

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году МОУ СОШ с.Альшанка

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 г. N 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основании письма министерства образования Саратовской области от 03.04.2025 г. № 01-25/3714, приказа Управления образования Екатериновского муниципального района от 27.02.2025 г.

№ 166 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10 классах в общеобразовательных организациях Екатериновского муниципального района», приказа по МОУ СОШ с.Альшанка от 28.02.25 г. № 43 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10 классах в МОУ СОШ с.Альшанка» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МОУ СОШ с.Альшанка были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УР, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- были назначены организаторы в аудитории из числа учителей, не работающих в данных классах;
- назначены эксперты для проверки работ обучающихся;
- перед каждой ВПР по всем предметам с наблюдателями в аудитории и экспертами проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на заседаниях ШМО.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	5	1	3	3	6	9
Математика	5	1	3	3	6	10
Окружающий мир	5	–	–	–	–	-
Биология	–	1	3	-	-	-
История	–	1	3		6	
Обществознание	–	–	-	2	-	-
Английский язык	–	–	-	-	-	10
Химия	–	–	–	–	6	-
Физика	–	–	–	3	–	9

Вывод: в работе приняли участие 28 (100%) учеников из 28. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

В ходе проведения ВПР были получены следующие результаты:

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участни ков	Оценки				Средний балл	% успевае мости	% качест ва	% подтве рждени я	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»					
МОУ СОШ с.Альшанка	Русский язык	2025	4	5		4	1		3,8	100%	80%	100%	Белякова Е.А.
			5	1		1			4	100%	100%	100%	Дуванова А.Д.
			6	3		2	1		3,7	100%	67%	100%	Дуванова А.Д.
			7	3		2	1		3,7	100%	67%	67%	Дуванова А.Д.
			8	6		2	3	1	2,2	92%	33%	67%	Дуванова А.Д.
			10	9		5	4		3,6	100%	56%	89%	Рогова Т.А.
	Окружающий мир		4	5	2	3			4,4	100%	100%	60%	Белякова Е.А.
	Математика		4	5	2	2	1		4,2	100%	80%	100%	Белякова Е.А.
			5	1		1			4,0	100%	100%	100%	Быкова О.В.
			6	3		1	2		3,3	100%	33%	100%	Быкова О.В.
			7	3	1	1	1		4,0	100%	67%	100%	Демидова Г.А.
			8	6		3	3		3,5	100%	50%	100%	Быкова О.В.
			10	10		2	8		3,2	100%	20%	80%	Быкова О.В.
	Обществознание		7	2			2		3,0	100%	0%	100%	Быкова Н.Ю.
	Физика		7	3		2	1		3,7	100%	67%	100%	Рогов С.В.
			10	9		7	2		3,8	100%	78%	100%	Рогов С.В.
	История		6	3		2	1		3,7	100%	67 %	100%	Быкова Н.Ю.
			8	6		2	4		3,3	100%	33%	83%	Быкова Н.Ю.
			5	1		1			4,0	100%	100%	100%	Курицин С.Л.
	Химия		8	6		1	5		3,2	100%	17%	100%	Быкова Н.Ю.
	Биология		5	1		1			4,0	100%	100%	100%	Рогова Т.А.
			6	3		2	1		3,7	100%	67 %	100%	Рогова Т.А.

	Английский язык	10	10		7	3		3,7	100%	70 %	100%	Дёмина Е.Ю.
--	-----------------	----	----	--	---	---	--	-----	------	------	------	-------------

Оценки, полученные в 3 четверти 2024 – 2025 учебного года, подтвердили 93 % обучающихся

**Анализ результатов выполнения ВПР
по русскому языку в 4-8 классах
4 класс**

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	5	Русский язык	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	4	80	1	20	0	0

Вызвали затруднения задания:

Задание 3. Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.

Задание 12. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста

5 класс

Клас с	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	1	Русский язык	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	1	100	0	0	0	0

Затруднения вызвали задания:

1. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).
2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

6 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	3	Русский язык	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	2	67	1	33	0	0

Проведение ВПР в 6 классе показало, что обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успешно выполнены 1, 3-5 задания. Ученики не справились с морфологическим анализом местоимения.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Выполнение морфологического анализа.
2. Соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

7 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	3	Русский язык	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	2	67	1	33	0	0

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм.

- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении
- Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**)

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

8 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	6	Русский язык	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	3	50	2	33	1	17

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися **были допущены следующие ошибки:**

1К1- Орфограммы в тексте:

- правописание н и nn в причастиях и прилагательных;
- правописание наречий;
- правописание не с разными частями речи

1 К2 - Соблюдение пунктуационных норм. Обособление причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

№ **6.2** - Объяснение условия обособления причастного оборота.

№ **8** - Нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы (подбор синонимов)

№ **10** - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

10 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
10	9	Русский язык	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	5	55	4	45	0	0

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 10-м классе можно констатировать дефицит сформированности предметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированных умений по соблюдению орфоэпических норм.
2. 90 процентов десятиклассников показали овладение базовым и выше уровнями.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при орфографическом анализе слов, написание которых требует различения омонимичных частей речи, их морфологических признаков; затруднение вызывает постановка ударения в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского языка.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных заданий в формате ВПР по орфоэпии, лексическому анализу слов. Уделить особое внимание работе с текстом по выявлению явной и скрытой информации. Это темы второй половины 4 четверти 10 класса;

Результаты ВПР по математике в 4-8 и 10 классах

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 4 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	5	Математика	МОУ СОШ с.Альшанка	2	40	2	40	1	20	0	0

Выполнены на недостаточном уровне задание

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 5 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	1	Математика	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	1	100	0	0	0	0

Затруднения у учащихся вызвало:

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
2. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
3. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 6 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	3	Математика	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	1	33	2	67	0	0

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- 1 Вычислительные ошибки.
- 2 Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического3 Решение логических задач методом рассуждений;

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков 2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
- 3 .Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 7 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	3	Математика	МОУ СОШ с.Алшанка	1	33	1	33	1	34	0	0

Выводы:

- 1 Отработать учащимися геометрический материал
- 2 Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
- 3 Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

- 1 Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
- 2 Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
- 3 Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
- 4 Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
- 5 Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
- 6 Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
- 7 Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности обучающихся
9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 8 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	6	Математика	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	3	50	3	50	0	0

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 10 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Предварительный результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
10	10	Математика	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	2	20	8	80	0	0

Причины допущенных ошибок:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Выводы:

1. Отработать с учащимися геометрический материал.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

Учителям математики:

по результатам анализа спланировать :коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления,

сравнения. 10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Анализ результатов проведения ВПР по окружающему миру в 4 классе.

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	5	Окружающий мир	МОУ СОШ с.Альшанка	2	40	3	60	0	0	0	0

Работа по окружающему миру содержала задания, имеющие цель проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;
- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- использование информации, полученной на уроках, и других источников для познания мира.

Результаты ВПР по биологии в 5-6 классах

5 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	1	биология	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	1	100	0	0	0	0

Затруднения вызвали задания:

1. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления.
2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам

- учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

6 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	3	биология	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	2	67	1	33	0	0

Допущенные ошибки:

1. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.
2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.
4. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.
5. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.
6. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного и животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Анализ результатов проведения ВПР по истории в 5 классах

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	1	история	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	1	100	0	0	0	0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
- 6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- 7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов проведения ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	6	история	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	2	33	4	67	0	0

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Выводы: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации на основании полученных результатов и проведенного анализа учителям истории:

1. включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Анализ результатов проведения ВПР по физике в 7 классе

Клас с	Кол-во обучаю щихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5 »	%	«4 »	%	«3 »	%	«2 »	%
7	3	Физика	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	2	67	1	33	0	0

Вывод: Основная масса ребят подтвердила оценки предыдущего периода. Затруднения вызвали: задания с рисунками и графиками, показания часов по рисунку с секундной стрелкой; расчетная задачи на определение давления, перевод единиц измерения. Расчетная задача на механическое движение с использованием данных рисунка. Вычислительные ошибки по десятичным дробям, Умение анализировать описанную ситуацию и использовать данные графиков.

Рекомендации учителю физики

необходимо уделять внимание выявленным проблемам, чаще использовать на уроках задания на анализ текста и графических зависимостей (в том числе практикоориентированных заданий).

Анализ результатов проведения ВПР по физике в 10 классе

Клас с	Кол-во обучаю щихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5 »	%	«4 »	%	«3 »	%	«2 »	%
10	9	Физика	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	7	78	2	22	0	0

Вывод: Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: задание на выбор верных утверждений, анализ табличных данных на тепловые процессы, зависимость температуры кипения от внешнего давления, взаимодействие зарядов, нахождение времени равнопеременного движения по формуле, запись результатов измерения с указанием погрешности. Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: вычислительные ошибки в расчете величины заряда по закону Кулона, описание лабораторной работы, анализ текста и обоснования причин процесса работы утюга и газовой колонки – отвечают не на вопрос, или не обосновывают свой ответ.

Анализ результатов проведения ВПР по химии в 8 классе.

Класс	Кол-во обучаю щихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	6	Химия	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	1	17	5	83	0	0

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительные) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако

результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации учителю химии:

- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов проведения ВПР по обществознанию в 7 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	2	обществознание	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	0	0	2	100	0	0

Анализ результатов выполнения ВПР в 7 классе показал следующие недостатки:

1. Умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации.
2. Умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
4. Анализ визуальной информации.

Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Анализ визуальной информации.
2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Выводы:

1. Участие в ВПР по обществознанию выявило удовлетворительные результаты, большинство обучающихся владеют материалом на базовом уровне.
2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий;
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. На каждом уроке больше внимания уделять работе с анализом визуальной информации (два фотоизображения), учить приемам поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Анализ результатов проведения ВПР по английскому языку в 10 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
10	10	Английский язык	МОУ СОШ с.Альшанка	0	0	7	70	3	30	0	0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
2. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.
3. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

Выводы и предложения:

1. Планируемые предметные и метапредметные результаты достигнуты в соответствии с ФГОС ООО, СОО и ООП ООО, СОО, о чем свидетельствуют результаты внешней оценки (ВПР).
2. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.
3. Учителям - предметникам на основе результатов ВПР провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. Рекомендовано работать над индивидуальными и типичными ошибками, усилить работу над формированием умений, выявленных при анализе проблем подготовки обучающихся. С обучающимися, которые не справились с заданиями ВПР (неуспевающими), провести индивидуальные консультации по темам, которые вызвали затруднение.

Зам. директора по УР _____/Рогова Т.А./

30.05.2025г.

