

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Альшанка
Екатериновского района Саратовской области**

Принята на заседании
педагогического совета
от 02.09.2024 г.
Протокол №2

Утверждена
Приказом от 02.09.2024 г. №106
Директор МОУ СОШ с.Альшанка

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чудо - шашки»**

Направленность – физкультурно-спортивная
Возрастная категория: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-разработчик:
Курицин Сергей Леонидович
педагог дополнительного
образования

Альшанка, 2024 г.

Структура программы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка - 3
- 1.2. Цели и задачи программы - 5
- 1.3. Планируемые результаты - 5
- 1.4. Содержание программы - 5
- 1.5. Формы аттестации - 7

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Методическое обеспечение - 7
- 2.2. Условия реализации программы - 8
- 2.3. Учебно-тематический график и календарно-учебный график - 9
- 2.4. Оценочные материалы - 14
- 2.5. Список литературы - 17

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Чудо-Шашки» разработана на основе программы «Играем в шашки». Программа по шашкам разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в российской федерации»;
- Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

Данная программа является модифицированной, разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, соответствует начальному уровню образования, имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа может использоваться организациями дополнительного образования, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

Новизна программы состоит в том, что в настоящее время не существует единой программы по преподаванию шашек, которая бы позволила получить необходимые знания и умения по курсу шашек, и дала бы возможность обеспечения методическим материалом тренеров-преподавателей. Отличительной особенностью программы является: - большой акцент направлен на начальную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля»,

- возможность заниматься данным видом спорта с любого возраста;
- формирование разновозрастных групп в зависимости от уровня подготовки.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, стартовому уровню сложности.

Адресат программы - дети от 7 до 17 лет, имеющие малейшие представления о шашках.

Психолого-педагогические особенности данного возраста

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности.

В возрасте 14-17 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Педагогическая целесообразность.

Дети – наше будущее. Мы хотим видеть их интеллектуально развитыми. Данная программа развивает мышление, стратегию. Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 8-15. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 144 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

• Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

1.3. Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Развитие творческой самостоятельности учащихся в процессе игры.

Личностные:

- Устойчивая мотивация к занятиям шашками.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование учебного модуля	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль первого полугодия обучения	70	32	38	Зачет в форме контрольной работы
2.	Модуль второго полугодия обучения	74	24	50	Зачет в форме тестирования

Итого:	144	56	88	
--------	-----	----	----	--

Содержание учебного плана

1. История развития шашек

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика.

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4. Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6. Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Композиция

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

8. Международные шашки

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10. Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

1.5. Формы аттестации

Формы аттестации: входной, текущий, промежуточный контроль. Входной контроль проводится в виде бесед, чтобы проверить, насколько ребенок осведомлен в данной области. Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого и в конце второго полугодия - тестирование.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	технологии
1.	История развития шашек	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Игровые, здоровьесберегающие
2.	Первоначальные понятия	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Здоровьесберегающие, игровой, дифференцированный подход
3.	Тактика	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Здоровьесберегающие, игровой, дифференцированный подход

4.	Стратегия	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Здоровьесберегающие, игровой, дифференцированный подход
5.	Эндшпиль	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Здоровьесберегающие, игровой, дифференцированный подход
6.	Дебют	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Игровой метод, коммуникативно-диалоговый
7.	Композиция	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Коммуникативно-диалоговый
8.	Международные шашки	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Игровые, здоровьесберегающие, диалоговые
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Коммуникативно-диалоговые
10.	Классификационные турниры	Беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Игровые, коммуникативно-диалоговые

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

2.2. Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

2.3. Календарный учебный график первого полугодия

№ п/п	месяц	число	время	форма	кол-во часов	Наименование темы	Место занятий
1					8	История развития шашек.	
1.1	сентябрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник)		2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	Точка роста Кабинет «Коворкинг»

1.2	Сентябрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
1.3	Сентябрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник)		2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
2.					24	Первоначальные понятия	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
2.1	Сентябрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Правила игры, шашечная нотация	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
2.2	Сентябрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Основы шашечной игры и её общие вопросы	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
2.3	Октябрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		6	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
2.4	Октябрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
2.5	Октябрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Игры с записью партий	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
2.6	Октябрь		15.30-16.10 16.25-17.05 (понедельник)		2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
3.					38	Тактика	Точка роста Кабинет «Коворкинг»

3.1	Октябрь-ноябрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		8	Различные способы выигрыша шашек	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
3.2	Ноябрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		6	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
3.3	Ноябрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		8	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
3.4	Декабрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
3.5	Декабрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Комбинационные ловушки	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
3.6	Декабрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Контрудары	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
3.7	Декабрь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник)		2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
4.	январь		14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		2	Промежуточная аттестация	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
					70	Итого: 70	

Календарный учебный график 2 полугодия

N п/п						Наименование темы	
--------------	--	--	--	--	--	--------------------------	--

1.					8	Стратегия	
1.1	Январь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
1.2	Январь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
1.3	Январь	я	16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
2.					16	Эндшпиль	
2.1	Январь		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
2.2	Февраль		14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		2	Правило оппозиции – противостояние шашек	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
2.3	Февраль		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Три дамки против одной, «треугольник»	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
2.4	Февраль		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
2.5	Февраль		15.30-16.10 16.25-17.05 (понедельник)		2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
3.					8	Дебют	

3.1	Февраль		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Определение дебюта, его основные цели Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
3.2	Март		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник)		2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
3.3	март		14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
4.					6	Композиция	
4.1	Март		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник)		2	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
4.2	Март		14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		2	Связь композиции с практикой	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
4.3	Март		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник)		2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
5.					16	Международные шашки	
5.1	Март		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Нотация доски, запись ходов и положений	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
5.2	Март-апрель		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
5.3	Апрель		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Красота игры. Простор для творчества	Точка роста Кабинет «Коворкинг»

5.4	Апрель		14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		2	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
5.5	Апрель		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник)		2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
6.					10	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	
6.1	Апрель		14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		2	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
6.2	апрель		15.30-16.10 16.25-17.05 (понедельник)		2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
6.3	Апрель\ май		14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
6.4	май		15.30-16.10 16.25-17.05 (понедельник)		2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
7.					10	Классификационные турниры	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
7.1	май		16.25-17.05 17.20-18.00 (понедельник) 14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		4	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
7.2	май		14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		2	Запись партий, их последующий разбор	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
7.3	май		16.25-17.05- (понедельник)		2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Точка роста Кабинет «Коворкинг»
8	май		14.35-15.15 15.30-16.10 (четверг)		2	Промежуточная аттестация	Точка роста Кабинет «Коворкинг»

					74	ИТОГО: 144	
--	--	--	--	--	----	------------	--

2.4. Оценочный материал

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Входной контроль:

- Примерные вопросы: 1. Ты имеешь какое-то представление об игре в шашки?
 2. Как часто ты играешь в шашки?
 3. С кем ты проводишь время за игрой?
 4. Знаешь ли ты какие-нибудь интересные ходы? И др.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3

- в) путь ограниченный полями g1. h2. b8, a7
 8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
 а)с1 h6
 б)а1 h8
 в)f8 a3
 9) Сколько соперников в шашечной партии?
 а) 4
 б) 2
 в) 1
 10) Правильно ли выполнена запись3с-4d?
 а) нет
 б) да

Критерии оценки:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:
 А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:
 А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
 б)шашка соперника заходит на поле b4
 в)шашка соперника изолируется от остальных
3. Окончание в партии - ...
 А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
 Б)начальная стадия игры
 В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.
4. Комбинация – это?
 А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.
 Б) ловушка
 В)проигрыш партии
5. Изолированные шашки - ?
 А)шашки, удалённые от своих сил
 Б)шашки близко расположенные к своим
 В)пустые поля.
6. Бортовые шашки в игре являются:
 а)активными

- б) сильными
- в) слабыми и пассивными
- г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперчисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

2.5. Список литературы:

Для обучающихся:

1. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
2. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
3. И. Головня. Русские шашки. 2005.
4. М. А. Фазылов . "Мои избранные партии" . 2005
5. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
6. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
7. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005

Для педагогов:

8. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
9. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
10. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии" М., 2006
11. Р.Куперман, Н.Каплан . "Начало и середина игры в шашки". 2004
12. А.Городецкий. "Борьба в середине партии". М., 2004
13. И.Шмульян. "Середина игры в шашки". 2000
14. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках". М., 2000
15. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках". М, 2003
16. "Шашечный кодекс России". Тихвин 2003.
17. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск. 2007
18. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
19. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
20. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
21. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва. 2000

22. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
23. Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечногоэтюдиста». Киев.2000