

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Альшанка
Екатериновского района Саратовской области
(МОУ СОШ с.Альшанка)

Согласовано
Начальник управления
образования администрации
Екатериновского
муниципального района
Саратовской области



Н.М.Сизов

Согласовано на заседании
управляющего совета
МОУ СОШ с.Альшанка
Протокол № 2 от
21.11.2024

Утверждено
Приказом № 211 от
22.11.2024
Директор МОУ СОШ
с.Альшанка



Е.Ю.Дёмина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с.АЛЬШАНКА
ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ СОШ с.Альшанка)

на 2025 – 2029 гг.

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

с.Альшанка, 2024

Содержание

№п/п	Наименование раздела программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о МОУ СОШ с.Альшанка	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	12
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	12
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа	18 20
4.	Основные направления развития организации	22
5.	Механизмы реализации Программы развития	53
6.	Ожидаемые результаты программы развития	56
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	57
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	59

1. Паспорт Программы развития МОУ СОШ с.Альшанка

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с.Альшанка Екатериновского района Саратовской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) • Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн) • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". - • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) • Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

	<p>образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" вступает в силу с 1 сентября 2024 года. • Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 N 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» • Устав МОУ СОШ с.Альшанка Екатериновского района Саратовской области • локальные акты МОУ СОШ с.Альшанка Екатериновского района Саратовской области
Цель	<p>Создание образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учётом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии, а также воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

	<p>Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития обучающихся через кружки и секции; – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - расширение возможности образовательного партнёрства; - повышение доли обучающихся, принимающих участие и занимающих призовые места на региональном уровне; - непрерывное профессиональное развитие через наставничество и КПК.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание в школе условий для совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – ученики более социализированы; – проводится больше мероприятий, направленных на развитие социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – 100% обучающихся занимаются в кружках и секциях; – готовность обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути; – в школе созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, созданы условия для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата, дети чувствуют себя комфортно; - расширение возможности образовательного партнёрства; - увеличилась доля обучающихся, принимающих участие и занимающих призовые места на региональном уровне; - привлечены молодые специалисты;

	- непрерывное профессиональное развитие через наставничество и КПК.
Сведения о разработчиках	Дёмина Е.Ю. – директор МОУ СОШ с.Альшанка Рогова Т.А. – заместитель директора по УВР Абрашина Т.В. – заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Быкова Н.Ю. – руководитель ШМО учителей-предметников Белякова Е.А. – руководитель ШМО классных руководителей Демидова Г.А. – социальный педагог Бугакова Т.В. – педагог-психолог
Период реализации	С 2025 по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (1 полугодие 2025 года)	1-й этап – подготовительный Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2 полугодие 2025 года – 1 полугодие 2029 года)	- 2-й этап – практический Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (2 полугодие 2029 год)	3-й этап – обобщающий Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии Спонсорские средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет. - Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. - Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с.Альшанка Екатериновского района Саратовской области</p> <p>2. Год постройки: 1979 год.</p> <p>3. ИНН: 6412004710</p> <p>4. Учредитель: Управление образования администрации Екатериновского района Саратовской области</p> <p>5. Лицензия: ЛО35-01279-64/00197294 от 05.03.2019 г.</p> <p>6. Юр. и фактический адрес: 412141, Саратовская область, Екатериновский район, с.Альшанка, ул.Революционная, д.33А</p> <p>7. Контакты: 8(84554)2-10-48, alsanka_school@mail.ru, https://shkolaalshanka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество – 53 человека (из них НОО – 19, ООО – 19, СОО – 15)</p> <p>ОВЗ – 0</p> <p>Инвалиды – 1 человек (не нуждающийся в адаптированной программе)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: самостоятельное учреждение, структурных подразделений нет.</p> <p>Кадровая структура: Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог. Нештатные единицы – заместитель директора по ВР, логопед, дефектолог, социальный педагог, библиотекарь.</p> <p>Структура управления ОО: Единоличным исполнительным органом ОО является прошедший соответствующую аттестацию директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления ОО являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа начального общего образования 2. Образовательная программа основного общего образования 3. Образовательная программа среднего общего образования <p>Согласно лицензии Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>В школе открыт образовательный центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого реализуются программы дополнительного образования по следующим направленностям:</p> <p>техническая направленность физкультурно-спортивная направленность естественно-научная направленность художественная направленность социально-гуманитарная направленность туристско-краеведческая направленность</p> <p>Также реализуются краткосрочные программы по дополнительному образованию в течение учебного года.</p> <p>В МОУ СОШ с.Альшанка реализуются образовательные программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:</p>

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Личностно ориентированная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

Материально-технические условия

В школе 13 кабинетов, спортзал, музей, центр детских инициатив. Кабинеты частично оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе рабочее место учителя оборудовано компьютером с выходом в интернет. Парты и стулья для обучающихся постепенно обновляются, соответствуют возрастным требованиям. Классы оснащены шкафами, стеллажами для хранения учебно-методических пособий.

	<p>С сентября 2019 года школа получила оборудование для Точки роста (12 ноутбуков, 2 ноутбука для учителя, 2 многофункциональных устройства, наборы для лего-конструирования, VR-оборудование, 3D принтер, наборы для обучению оказания первой помощи.</p> <p>В школе есть спортивный зал, столовая на 40 мест.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МОУ СОШ с.Альшанка - электронный журнал Дневник.ру - цифровая платформа ФГИС «Моя школа» - электронные образовательные ресурсы - электронная почта - сетевые сообщества - официальные страницы мессенджеров ВК и «Сферум» - подключение к высокоскоростной сети Интернет 																								
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельность Школы: количество смен - 1, дней в учебной неделе – 5 (понедельник - пятница), Особенности календарного учебного графика:</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 класс – 33 недели (162 учебных дня); • 2–11-е классы – 34 недели (168 учебных дней). • Начало учебных занятий: 8 ч. 30 мин. <table border="1" data-bbox="531 846 1505 1182"> <thead> <tr> <th>Урок</th> <th>Продолжительность урока</th> <th>Продолжительность перемены</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й</td> <td>08:30–09:10</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>2-й</td> <td>09:25–10:15</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>3-й</td> <td>10:15–10:55</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>4-й</td> <td>11:05–11:45</td> <td>40 минут</td> </tr> <tr> <td>5-й</td> <td>12:15–12:55</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>6-й</td> <td>13:05–13:45</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>7-й</td> <td>13:55–14:35</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут. Начало ВУД в начальной школе с 13.35, в основной и средней – с 15:05.</p>	Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	1-й	08:30–09:10	10 минут	2-й	09:25–10:15	10 минут	3-й	10:15–10:55	10 минут	4-й	11:05–11:45	40 минут	5-й	12:15–12:55	10 минут	6-й	13:05–13:45	10 минут	7-й	13:55–14:35	
Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены																							
1-й	08:30–09:10	10 минут																							
2-й	09:25–10:15	10 минут																							
3-й	10:15–10:55	10 минут																							
4-й	11:05–11:45	40 минут																							
5-й	12:15–12:55	10 минут																							
6-й	13:05–13:45	10 минут																							
7-й	13:55–14:35																								
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 18, количество учителей – 11.</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог – 1.</p> <p>Работники с высшим образованием – 9 (81%); учителя, имеющие высшую квалификационную категорию – 5 (45%); учителя, имеющие первую квалификационную категорию – 3 (27%); выпускники школы – молодые специалисты – 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования РФ – 1; • Почетная грамота Министерства образования Саратовской области - 6; • Отличник народного просвещения – 1. 																								
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центре села, рядом располагаются Дом культуры, администрация, здание правления, магазины. Имеется игровая площадка для детей на территории школы, площадка с силовыми тренажёрами. Рядом – хоккейная площадка, парк.</p> <p>На территории школы расположены два памятника – погибшим</p>																								

	<p>односельчанам и памятник труженикам тыла.</p> <p>Школа имеет социальных партнёров – администрация Альшанского муниципального образования, сельский Дом культуры, ФАП, предприниматели села - Глава КФХ Новиков С.В., ИП Демин О.А., ИП Виняева О.Н..</p> <p>Также партнёрство создано с МУ ДО «Дом детского творчества», детской спортивной школой, ДМШ.</p> <p>Наличие школ, с которыми развито сетевое взаимодействие – взаимодействуем с МОУ СОШ п.Индустриальный (сетевое взаимодействие с центром «Точка роста» естественно-научной направленности), МОУ СОШ с.Андреевка.</p> <p>В школе создано первичное отделение Движения первых.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе «Директор года - 2022» - Участие в конкурсе «Педагогический дебют - 2022» - Победа в конкурсе «Педагогический дебют - 2023» - Диплом лауреата в конкурсе «Учитель года - 2024» - Победитель всероссийского конкурса «Гуру физкультуры» <p>Активное участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Призовое место в региональном чемпионате «Первая помощь» - Победители конкурса «Первый полёт» на региональном уровне - Призёры конкурса «Вызов первых» муниципального уровня <p>Победы и призовые места в заочных конкурсах ОЦЭКИТ на региональном уровне в конкурсах: Природа вокруг нас, Леший – защитник леса, Открытка к празднику, Отечество. Саратовский край и др.</p> <p>В школе ведётся активная работа с одарёнными детьми. Участниками Всероссийской олимпиады школьников являются более 70% обучающихся ежегодно. Но в последний год не все обучающиеся смогли поехать на муниципальный этап в связи с болезнью, так как данный этап выпал на период карантина.</p> <p>Призёры ВсОШ на муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по ОБЖ - по физкультуре - по географии - по английскому языку - по русскому языку <p>За последние три года МОУ СОШ с.Альшанка не входит в категорию школ с низкими образовательными результатами. В 2023 году обучающиеся показали хорошие результаты по ЕГЭ по обществознанию, русскому языку, химия (более 70 баллов), математика (профиль) – 68 баллов.</p> <p>Обучающиеся 9 классов показали хорошие результаты подготовки к ГИА-9 и сдавали в основные сроки все экзамены.</p> <p>По результатам ВПР школа не входит в школы с необъективными результатами. Все ВПР проводятся и проверяются под камерами.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ СОШ с.Альшанка провела самодиагностику в ноябре 2024 года с целью выявления дефицитов в образовательном учреждении. По результатам диагностики определено состояние МОУ СОШ с.Альшанка как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 балл).

Высокого уровня достигли такие магистральные направления и ключевые условия, как:

- Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов
- Магистральное направление «Воспитание» - 21 балл
- Ключевое условие «Школьный климат» - 18 баллов
- Ключевое условие «Образовательная среда» - 16 баллов

Среднего уровня достигли такие магистральные направления и ключевые условия, как:

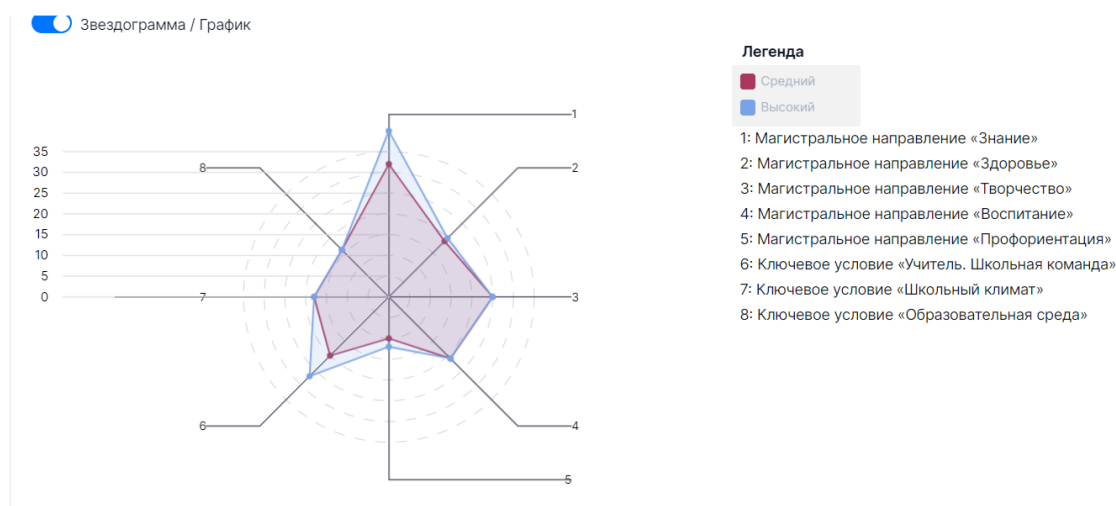
- Магистральное направление «Знание» - 32 балла
- Магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов
- Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов

Графически результаты диагностики выглядят так:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

09.11.2024



3.2. Описание выявленных дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития школы стратегическим направлением развития МОУ СОШ с.Альшанка стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социальноответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования, это видно по результатам ГИА, в школе нет обучающихся с ОВЗ за последние 4 года. СОШ с.Альшанка является местом здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды для обучающихся, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах

районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания
	<p>Магистральное направление «Знание» - 32 балла (Средний уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В МОУ СОШ с.Альшанка реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана. В школе реализуется универсальный профиль в старших классах, но предметы разные: в 10 классе углублённые предметы литература и математика, в 11 классе – химия и математика. В 2024 (2 полугодие) был сформирован ИУП по рекомендации врачей и запросу родителей. В данный момент он не реализуется. - Библиотека обеспечена учебниками в полном объеме и частично учебными пособиями. На данный момент нет необходимости закупать специальные учебники и учебные пособия для детей с ОВЗ из-за их отсутствия. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Из-за большой нагрузки учителей нет возможности углублённо изучать больше предметов. - Участия в региональном этапе ВсОШ нет, так как большая нагрузка у учителей не позволяет качественно подготовить обучающихся для участия в ВсОШ более высокого уровня, чем муниципальный. Также качество знаний детей на низком уровне. - Отсутствие призёров муниципального уровня обусловлено тем, что в период проведения олимпиад многие участники болели и не посещали муниципальный этап. - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, потому что нет необходимости. - Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, так как на данный момент в них нет необходимости. В школе обучается 1 ребёнок – инвалид, которому не нужна адаптированная программа. - Обеспечено учебниками в полном объеме, но нет учебных пособий из-за нехватки средств на их приобретение. Но в данный момент нет необходимости приобретать учебники и учебные пособия из-за отсутствия детей с ОВЗ. - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Из-за отсутствия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, которым требуется обучение и воспитание по адаптированным программам. - Проводятся эпизодические отдельные мероприятия по запросу о проведённой работе с инвалидом.
	<p>Магистральное направление</p>	<p>- В школе от 5 до 9 видов спорта в ШСК, а именно 6 видов: волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, шашки, лыжи. Из-за</p>

	<p>«Здоровье» - 19 баллов</p>	<p>малой численности обучающихся нет запросов на увеличение количества кружков спортивной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне - Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне в спортивных соревнованиях. Нет детей, которые могут соревноваться на региональном уровне. - Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда связано с тем, что, во-первых, нет необходимости из-за отсутствия детей в ОВЗ, во-вторых, в школе нет свободных кабинетов.
	<p>Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В школе есть победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. В отчётном периоде не было призеров всероссийского уровня, но в целом в МОУ СОШ с.Альшанка есть такие результаты. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - В школе 3 объединения внеурочной деятельности и доп.образования: музей, Школьный театр, Медиа-студия. - Отсутствие хора обусловлено тем, что в школе учителя не имеют музыкального образования.
	<p>Магистральное направление «Воспитание» - 21 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.Количество детей в школе невелико, поэтому нет необходимости создавать больше кружков. Нет педагогических кадров, чтобы реализовать программы.
	<p>Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Из-за отдалённости села от ближайших СПО и ВО и отсутствия транспорта проблемно добраться на экскурсию, а также профессиональные пробы на производствах. - Отсутствие обучающихся с ОВЗ причина неучастия в чемпионатах Абилимпикс
	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Менее 50% педагогических работников. На момент прохождения самодиагностики у большей части педагогических работников закончился срок курсов. По инструментам ЦОС прошли только 30% коллектива. - Прошёл курсы 1 представитель управленческой команды из-за большой педагогической нагрузки. - На данный момент обучение один работающий учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию остался с пройденными курсами.
	<p>Ключевое условие «Школьный климат» - 18 баллов</p>	<p>Нет дефицитов</p>
	<p>Ключевое условие «Образовательная среда» - 16 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Остальные учителя по техническим причинам не могут зайти на сайт. - В МОУ СОШ с.Альшанка частично действует модель «Школы полного дня» - нет ГПД, но во второй половине дня работает Точка роста (кружки доп.образования), ведутся занятия внеурочной деятельности.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</p> <p>2. Образовательная организация не входит в перечень ОО с низкими образовательными результатами;</p> <p>3. Внеурочная деятельность ведётся по всем направлениям;</p> <p>4. Полный кадровый состав для обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. На данный момент есть инвалид, которому не требуется адаптированная ОП</p> <p>5. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС.</p>	<p>1. Нет реализации ОП в сетевой форме.</p> <p>2. Нет победителей и призёров муниципального, регионального этапа ВсОШ</p> <p>3. Нехватка узкопрофильных педагогов (русский язык).</p> <p>4. Не все пед. работники прошли обучение по инклюзивному образованию (в связи с тем, что обучающиеся с ОВЗ отсутствуют).</p> <p>5. В связи с нехваткой средств обеспеченность школы только учебниками для обучающихся по адаптированным программам.</p> <p>6. Недостаточное количество учащихся</p>	<p>1. Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>2. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;</p>	<p>Демографический спад</p>

	6.Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (72 % учителей имеют высшую и первую категорию).	школы для необходимого набора в профильные классы.		
Воспитание	1.Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы 2. Есть помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста. 3. Разработаны и реализуются программы воспитания по всем уровням	1.В здании школы есть только 13 кабинетов, что не дает возможность выделить дополнительно кабинеты для внеурочной деятельности, логопеда и др. 2.Количество незапланированных мероприятий в РПВ ослабляют выполнение КПВР	1.Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. 2. Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня 3.Школа участвует в конкурсах на получение грантов	1.Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы 2.Слабый спрос на культурные мероприятия и внешнее влияние окружающей среды на поведение подростков
Здоровье	1.Наличие в школе отремонтированный спортивный зал. 2.На территории школы находятся спортивная площадка для футбола, игры в баскетбол, спортивная площадка для хоккея, спортивная площадка для занятий силовыми видами спорта.	1.Отсутствие в школе медицинского работника 2.Частота болеющих детей 3.Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования.	1.Вступление в программу софинансирования по ремонту кровли. 2.Созданы условия для обеспечения здорового образа жизни.	1.Влияние внешних факторов, нездоровой пищи, примера родителей на поведение детей.

	3. Разработана Программа здоровьесбережения.			
Творчество	1.Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	1.Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями	1.Привлечение молодых педагогических кадров 2.Тесное сетевое сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности	Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Профориентация	1.Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	1.Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	1.Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Учитель. Школьная команда	1.Сплоченный педагогический коллектив 2.Достаточное материальное стимулирование	1.Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами 2.Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелания участвовать в педагогических конкурсах	1.Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	1.Старение педагогических кадров 2.Отсутствие молодых специалистов
Школьный климат	1.Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. 2.В связи с наличием логопеда и психолога есть возможность качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с	1.Прогнозирование наличия обучающихся с ОВЗ.	1.Создание противобуллингвой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	Снижение количества обучающихся

	ОВЗ			
Образовательная среда	1. Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках Точки роста, создана спортивная площадка); 2. Наличие подключения к сети Интернет кабинетов Точки роста	1. Большинство родителей не имеют образования, следовательно, не могут оказать посильную помощь в учёбе детей и воспитании детей. 2. Не принимали участие в проекте ЦОС.	1. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	1. Низкий имидж профессии учителя в обществе; 2. Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 баллов.	40 баллов. Будут разработаны программы для детей ОВЗ и создаваться условия для них. Педагоги пройдут КПК для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. Будет разработаны договоры о сетевой форме реализации ООП в связи с нехваткой учителей.
2	Воспитание	21 балл.	22 балла. Будет увеличено количество предлагаемых доп. программ по краеведению и туризму.
3	Здоровье	19 баллов.	21 балл. Продолжается вовлечение детей к сдачам норм ГТО с целью увеличения победителей и призёров на региональном уровне.

4	Творчество	25 баллов.	27 баллов. Будут заключены договоры о сетевом взаимодействии по реализации доп.программ естественно-научной направленности. Будет рассмотрено создание хора (при привлечении специалиста).
5	Профориентация	10баллов.	13 баллов. Будут заключены договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями и организациями профориентационной направленности. Увеличится количество экскурсий на производства и участие в профессиональных пробах.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов.	27 баллов. Повышение квалификации пройдут 100% учителей и 100% членов управленческой команды. Будут составлены ИОМ по итогам тестирований. Методом морального и материального стимулирования увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	18 баллов.	19 баллов. Школа будет работать над созданием кабинета психолога.
8	Образовательная среда	16 баллов.	20 баллов. 100% учителей и обучающихся пользуются Сферум и являются пользователями ФГИС Моя школа.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Программа развития МОУ СОШ с.Альшанка на 2025-2029 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Школа рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности. Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Цель Программы развития - Создание образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учётом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии, а также воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи программы:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся через кружки и секции;
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- расширение возможности образовательного партнёрства;
- повышение доли обучающихся, принимающих участие и занимающих призовые места на региональном уровне;
- непрерывное профессиональное развитие через наставничество и КПК.

Миссия Школы: создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Основы, на которой в школе строятся взаимоотношения участников образовательного процесса:

Школа – родители

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого-педагогическую компетентность;
- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);
- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;
- повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);
- терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Школа – дети

- Формирование безопасного пространства
- Взаимное уважение и доверие
- Активное слушание
- Совместная деятельность
- Стремление к справедливости
- Проявление открытости

Руководитель – работники, работники – работники

Соблюдение этики деловых отношений

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Целевые индикаторы результативности
<p>Магистральное направление «Знание». Цель – создание условий для совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, конструирование мотивирующей образовательной среды. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. беспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. беспечивать эффективную реализацию единого образовательного пространства. совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. развивать сетевую форму реализации образовательных программ. беспечивать качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 					
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для	Пройти КПК учителям, преподающим предметы на углублённом уровне. По необходимости развивать сетевое взаимодействие	Положительные результаты при оценке предметов на углублённом уровне		Высокие результаты ГИА Динамика обучающихся, изучающих предметы на углублённом уровне

	организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.				
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Оказать управленческую помощь при составлении программ. Оказывать моральную и материальную поддержку педагогам	Составить Программы в соответствии с ФГОС и ФОП	Сентябрь	Программы составлены в соответствии с ФГОС и ФОП
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной	Организовать психолого-педагогическую помощь ученикам и родителям в выборе профиля. Провести диагностики запросов на	Участие в профориентационных мероприятиях с целью определения дальнейшей траектории. Расширение спектра профильного обучения.	Май	Наличие профиля обучения

	<p>работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>	<p>профильное обучение.</p>			
<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных 	<p>Заклучить договоры о сотрудничестве с школами, имеющими ресурсы для проведения экспериментов и т.д.</p> <p>Осуществлять подвоз к школам-партнёрам.</p>	<p>Обучающиеся имеют знания не ниже тех, где есть МТБ и оборудование для проведения лабораторных работ</p>		<p>Умение проводить опыты и выполнять лабораторные работы</p>

	источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Участвовать в конкурсах и грантах с целью получения доп.средств с возможностью приобретения оборудования			
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.	Провести диагностику желаний обучающихся с целью выявления проф.предпочтений По необходимости разработать ИУП для подготовки обучающихся к выбору профессии	Помощь в выборе профиля	В течение реализации ПР	Составление ИУП
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Прогнозирование динамики контингента 	Изучить ФПУ и обеспечить необходимыми учебниками и учебными	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями увеличится	В течение срока реализации	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями

	обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	пособиями согласно прогнозируемым результатам			
Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 	Участвовать в конкурсах и грантах	Победа в конкурсе		Наличие дополнительных средств
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Осуществление анализа содержания образовательных 	Проводить работу с обучающимися и их родителями о возможности и необходимости изучения предметов на углублённом уровне	Изучение предметов на углублённом уровне		Наличие предметов на углублённом уровне

	<p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 				
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. (по необходимости). 	<p>В случае отсутствия специалистов заключить договоры о сотрудничестве с школами. Осуществлять подвоз к школам-партнёрам. Организовать онлайн форму обучения</p>	<p>Обучение предметам по УП</p>		<p>Реализация ООП в полном объёме.</p>
<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания 	<ul style="list-style-type: none"> • Направить педагогов на КПК по преподаванию предметов на 	<p>Развитие и самоутверждение педагогов. Свободное владение компетенциями преподавания</p>		<p>Наличие педагогов с КПК</p>

<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	<p>углублённом уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать материально и морально. 	<p>предметов на углублённом уровне</p>		
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в 	<p>Провести диагностику среди детей на выявление одарённости по любой направленности. Мотивировать детей и педагогов к участию в ВсОШ. Направлять педагогов для участия в предметных олимпиадах как членов жюри.</p>	<p>Повышение числа одарённых детей и участие в олимпиадах</p>	<p>ежегодн о</p>	<p>Увеличился процент призеров на муниципальном уровне и есть потенциал для участия в региональном этапе.</p>

	<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении 				
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов 	<p>В случае отсутствия специалистов заключить договоры о сотрудничестве с</p>	<p>Обучение предметам ОП в сетевой форме</p>		<p>Реализация ООП в полном объеме.</p>

	<p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, 	<p>школами. Осуществлять подвоз к школам-партнёрам. Организовать онлайн форму обучения</p>			
--	---	--	--	--	--

	реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.				
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в случае появления детей с ОВЗ. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	В случае необходимости разработать АООП по необходимому виду обучения. Направить педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие АООП необходимого вида в случае появления таких детей	По мере появления детей, требующих АООП	Обучение детей по АООП
<p>Магистральное направление «Здоровье» Цель - Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы,</p>					

создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи

1. Искать и находить здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы.

Разрабатывать, внедрять в практику лучший опыт использования здоровьесберегающих технологий, совершенствовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, адекватные возможности детей.

Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.

Обучать педагогов необходимым знаниям в области здоровья.

5. Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному; вести наблюдения за ростом и развитием ребенка.

6. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни.

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, 	Провести анализ запросов родителей по увеличению видов деятельности ШСК. Заключить договор в ДЮСШ. Разработать в РПВ школы модуль «Школьные спортивные клубы»	Реализация дополнительных видов спортивной деятельности в сетевой форме		Наличие более видов ШСК (в случае запроса)
--	---	---	---	--	--

	<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 				
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 				
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. по привлечению обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>Привлекать обучающихся, не имеющих противопоказаний, к посещению ШСК.</p> <p>Проводить работу с обучающимися и их родителями о необходимости ведения ЗОЖ, участия в</p>	<p>Увеличение доли посещающих ШСК</p>		<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, ГТО, ШСК</p>

<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- 	<p>спортивной деятельности, ГТО. Организовать инд. работу с желающими заниматься спортом. Проводить разъяснительную работу о важности ГТО.</p>			
---	---	--	--	--	--

	спортивных мероприятиях.				
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 	Пройти курсы повышения квалификации всем членам управленческой команды	100% прохождение КПК		Наличие удостоверений
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> Пройти курсы повышения квалификации всем педагогам 	Устранение профессиональных дефицитов среди предметников		Высококвалифицированные пед.работники
<p>Магистральное направление «Творчество» Цель - Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры. Задачи 1. Развивать художественно-творческие способности у детей. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации их познавательной и творческой деятельности. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>					
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в 	Разработать систему мотивации педагогических работников к участию обучающихся в	Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах	В течение реализации ПР	Увеличение доли обучающихся

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы с одарёнными обучающимися. • Привлекать больше обучающихся к конкурсам различной направленности и разного уровня. • Разработать ЛНА 	Увеличение доли обучающихся победителей и призёров всероссийского уровня		Увеличение доли обучающихся победителей и призёров Всероссийского уровня

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление на обучение педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	Направить на КПК по ВУД и ДОП	Устранение дефицитов у педагогов по ВУД и ДОП		Обученные педагоги, увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах по ДОП и ВУД
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 				
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,	Принимать участие в обучении на основе договоров с кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями,	Наличие конкурентно способных учеников		Увеличение участия в конкурсах

	«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	ведущими предприятиями региона и т.д			
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. 	Пройти КПК по созданию единого образовательного пространства	Наличие ЕОП		Наличие ЕОП
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам 	Создать в школе объединение по направлению хоровой деятельности. Привлечь специалиста методом сетевого взаимодействия.	Найдётся специалист по обучению детей хоровому искусству	В ходе реализации программы	Наличие Школьного хора

	дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора				
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>Цель - Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.</p> <p>Задачи 1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>					
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>Цель 1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории.</p> <p>Задачи: 1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. Накапливать цифровое портфолио обучающихся и вырабатывать рекомендации по построению индивидуального учебного плана (в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте).</p>					

<p>Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействия) с организациями СПО и ВО. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Организовать участие в проф.пробах. • Проводить анализ профессий, востребованных на рынке труда с области. 	<p>Развитая система профориентации в школе</p>		<p>Оказание помощи в выборе профессий. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся 	<p>Продолжать участие в проектах, разработанных на</p>	<p>Дети имеют представление о разных профессиях</p>		<p>Профессионально определившиеся обучающиеся</p>

<p>организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	<p>федеральном уровне</p>			
---	--	---------------------------	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Цель - Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе

Задачи:

1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся.

Обеспечить образовательную организацию на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.

Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

<p>Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения; внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания.</p> <p>Повысить квалификацию управленческой команды школы.</p> <p>Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>Эффективно реализовать механизмы наставничества на основе утвержденной Министерством образования Саратовской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>					
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 	<p>По возможности принять участие в программе ЦОС. Всем педагогам пройти КПК по информационной грамотности.</p>	<p>Умение владеть компьютерными программами</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана 				
--	--	--	--	--	--

	<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение 				
--	--	--	--	--	--

	перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.				
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	Направить педагогов на КПК			
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ 	Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей. Обучиться по дополнительным	Обученные педагоги	В ходе реализации	Создание условий для обучения и обучены учителя

<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, 	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре 				
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 	<p>Стимулировать учителей к участию в конкурсах проф.мастерства. Привлекать в качестве экспертов, членов жюри</p>	<p>Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах</p>		<p>Наличие призов и победителей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 				
<p>Ключевое условие «Школьный климат» Цель - Создание организационно-педагогических условий по формированию климата, способствующего эмоциональному благополучию детей.</p> <p>оздание специальных условий получения образования каждого обучающегося. азвитие системы сопровождения обучающихся. рганизация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. рганизация работы с семьями. спользование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p>					
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, 	Составить план по созданию рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной	Создано место для работы психолога		Работа в кабинете или рекреации специально отведённой для психолога

<p>доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. 	<p>организации помещений либо зоны для проведения занятий и тренингов.</p>			
<p>Ключевое условие «Образовательная среда» Цель - Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д. Задачи: оздать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. беспечить ОО ИТ-оборудованием. оздать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. оздать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>					
<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных 	<p>Обновить ЛА по применению электронного контента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 		<ul style="list-style-type: none"> •

сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Оказывать помощь в обучении педагогов при использовании цифровых ресурсов. Проводить работу с родителями и обучающимися о необходимости перехода на платформу Сферум и Моя школа.			
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 	Создать чаты классов на платформе Сферум. Связать Дневник.ру, Сферум и Моя школа. Обеспечить участие в вебинарах по обучению работы в Сферум. Работать над возможностью проводить уроки,	•		•
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: 		•		•

мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	совещания на платформе сферум.			
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) 			Более 90% родителей зарегистрированы на платформе.
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей 	Перевести общение на Сферум	Общение в Сферум.	1 полугодие 2025 года	

	профиля Сферум в VK Мессенджере.				
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 	•	•	В ходе реализации	•
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, 	Изучить методические материалы по Школе полного			Функционирование Школы полного дня

	разработка модели «Школы полного дня».	дня. Рассмотреть возможность открытия модели ШПД			
--	--	--	--	--	--

5.Механизмы реализации Программы развития

Вид ресурса	Характеристика ресурса	Наличие (по факту):количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечениеКалендарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методическиематериалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования, программа работы с родителями; Программа здоровьесбережения; Антибуллингвая программа.	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	Методический центр управления образования
Материально-техническое обеспечение, в том числе, в рамках проекта ЦОС	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Здание Школы, помещения, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим,расположение и размеры рабочих учебных зон соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности. В школе оборудованы 13 учебных кабинетов. В Школе имеются капитально отремонтированный спортивныйзал. Для	Обновление МТБ. Закупка: мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета ОБЖ, технологии, Привлечение специалистов по сопровождению детей сОВЗ, дополнительного	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания

		<p>организации образовательного процесса оборудованы библиотека, кабинет воспитательной работы.</p> <p>К территории Школы прилегает площадка спортивная, площадка игровая, площадка хоккейная, где проводятся уроки физической культуры в теплое время года. Материально-техническая база Школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми Основными общеобразовательными программами</p>	<p>образования, развитие МТБ школьного театра, школьного музея</p>	
Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.</p>	<p>Укомплектованность 100%.</p> <p>Введены ставки: советника по воспитанию, психолога. Вне штата работают логопед, социальный педагог, дефектолог.</p>	<p>Необходимо привлечение молодых педагогов, т.к. коллектив школы возрастной.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования.</p> <p>Организация самообразования педагогов</p>

<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собственные средства Учредителя; - субсидии на выполнение муниципального задания; - субсидии на иные цели; - имущество, закрепленное за учреждением; - оказание платных доп. образовательных услуг; - добровольные пожертвования физических и юридических лиц; - спонсорские средства 	<p>Бюджетное финансирование</p>	<p>Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
---------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------	--

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОУ СОШ с.Альшанка составлена на период 5 лет. По итогам самодиагностики школа достигла среднего уровня. Разработаны проекты, направленные на устранение дефицитов после самодиагностики. После успешного выполнения всех условий школа достигнет высокого уровня развития и будет конкурентно способной в муниципалитете.

1) Знание

Введена и действует система профессионального развития педагогов и управленческой команды МОУ СОШ с.Альшанка, система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание

Создана благоприятная среда в школе: зона для проведения занятий психолога.

Обновлены РПВ и КПВР в соответствии с новыми запросами

3) Здоровье

✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация

✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

✓ Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат

✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

✓ Вовлечение родителей в активный досуг, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

✓ Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам, родителям и детям в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум», Моя школа, Дневнir.ру.

Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).

Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углублённого обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Качество образования обучающихся увеличивается. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району. Доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня увеличивается. Развитая система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения

Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение самодиагностики ОО с целью выявления готовности к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Определение уровня готовности ОО к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Результаты самодиагностики	Администрация ОО	Директор
Анализ результатов самодиагностики: обозначение проблемных зон, которые требуют решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024		Отчёт о результатах самодиагностики	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Создание рабочей группы для разработки программы развития	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Создание рабочей группы	Приказ от 29.11.24	директор	директор
Заседание педагогического совета по рассмотрению	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	заседание	протокол	директор	секретарь

результатов самодиагностики							
Задача № 1. Обновить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставить возможность обучающимся овладеть содержанием образования углублённого уровня, знаниями, соответствующими социальному заказу родителей, потребностям социума.							
Анализ ЛНА, касающихся образовательной деятельности	Декабрь 2024 – февраль 2025		Составление актов	Обновлённые ЛНА	Управленческая команда	Зам.директора	
Разработка (внесение изменений в) ООП, рабочих программ, ДОП в соответствии с ФГОС и ФОП	1 полугодие 2025 года		100% соответствие методическим рекомендациям	Обновлённые программы в соответствии с ФГОС и ФОП	Учителя- предметники, зам.директора по УР и ВР	Зам.директора по УР и ВР	
Проведение опроса родителей и обучающихся по определению траектории обучения (углублённые программы, внеурочная деятельность)	Апрель-май 2025 года		Результаты анкет	Приказы	Кл.руководители	Зам.директора	
Заключение договоров о сетевой форме реализации ООП в случае необходимости (дефицит кадров)	Август 2025		Реализация программ	Сетевой договор	директор	директор	
Разработка общеобразовательных программ,	Сентябрь 2025		Реализация программ	Разработаны программы в сетевой форме	Заместители, учителя	заместители	

реализуемых в сетевой форме						
Организация обучения по нескольким профилям обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Сентябрь 2025		Наличие профилей обучения	Приказ о наличии профиля, приказ о зачислении	Зам.директора	Зам.директора
Составление и выполнение плана мероприятий по развитию олимпиадного движения	Сентябрь 2025		Реализация плана	Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиаде и занимающих призовые места	Учителя-предметники	Зам.директора
Анализ работы школы по инклюзивному образованию и в случае необходимости составление мероприятий по развитию инклюзивного образования.	По мере появления обучающихся		Наличие ЛНА по инклюзивному образованию	Приказы, положения, программы	Зам.директора, ПМПк	Зам.директора
Проанализировать и обновить ЛНА по ВСОКО на уровне ОО	Март 2025		ЛНА	ЛНА	заместители	заместители
Проанализировать ФПУ с целью обеспечения учебниками и учебными пособиями, в том числе и детей с	В течение реализации ПР		Заказ учебников	100% обеспеченность	Отв.за библиотечный фонд	Отв.за библ.фонд

ОВЗ						
Задача № 2. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе						
Разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план ВР	Август 2025 и так на начало каждого у.г.		Реализация РПВ и КПВР	КПВР на каждый уровень обучения	Зам. директора по УР	Учителя-предметники. Педагоги дополнительного образования
Привлекать родительскую общественность и детей к составлению РПВ и КПВР	август 2025 г.		Участие родителей и обучающихся	Согласование с родителями и обучающимися	Заместитель по ВР, советник	Заместитель по ВР, советник
Создать Штаб ВР	Ежегодно сентябрь			приказ		
Продолжать участие в проектах Движения первых, «Орлята России», Юнармия, ЮДП, ЮИД и др.			Наличие отрядов	Программы по ВУД, участие в проектах	Заместитель по ВР, отв. за движения	Зам.директора по ВР
Реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	В течение года		Наличие рабочих программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Рабочие программы по краеведению и школьному туризму.	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР
Проведение	В течение		Положительная	Программа	Кл.оуковдители,	ЗД ВР

патриотических акций, мероприятий, способствующих воспитанию граждан РФ	года		динамика воспитания	воспитания	советник, ЗД ВР	
Задача № 3. Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.						
Организация мероприятий по ЗОЖ					ЗД ВР	ЗД ВР
Реализация программы здоровьесбережения	постоянно				Кл.руководители, ЗД ВР, советник	ЗД ВР, кл.рук.
Анализ групп здоровья. Охват детей, занимающихся спортом, ГТО, ОФП	Сентябрь ежегодно					
Проведение и участие в соревнованиях спортивной направленности, привлечение детей	постоянно		Большой охват детей, занимающихся спортом	Наличие призовых мест	Учитель физкультуры	Учитель физкультуры
Работа ШСК «Сокол»	постоянно		Занятие спортом, увеличение показателей	Наличие грамот и кубков	Учитель физкультуры	Учитель физкультуры
Задача № 4. Развитие творческой инициативы ученика, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.						
Выстраивание системы	Ежегодно		Увеличение охвата	Результаты на	Педагоги ДОП	Педагоги ДОП

интересов обучающихся и запросов родителей.	сентябрь		детей, занимающихся ДОП	соревнованиях		
Разработка программ ВУД и ДОП по запросам	Май-июнь 2025, 2026, 2027, 2028, 2029		Программы на портале ПФДО	Наличие программ, утверждённых директором	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Организация сетевой формы реализации доп.программ, в т.ч. Кванториумы, Точки роста, мобильные кванториумы, СПО и др.	Октябрь-ноябрь 2025		Участие в конкурсах и олимпиадах	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор	директор
Организация творческих объединений (школьного хора)	По возможности		Наличие школьного хора	Участие в мероприятиях	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Повышение квалификации педагогов ДОП	1 раз в 3 года		Высоко-квалифицированные педагоги	Наличие удостоверений	директор	директор
Задача № 5. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.						
Разработка плана повышения квалификации педагогов.	1 раз в 3 года		Высоко-квалифицированные педагоги	Наличие удостоверений		
Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг		Расширение знаний о профессиях	Участие в занятиях	Кл.рук.	Кл.рук.
Увеличение охвата	В течение		Работа в системе	Участие в	Отв.за	Отв.за

детей в программу Билет в будущее	года			занятиях	профориентацию	профориентацию
Посещение обучающимися экскурсий в Организациях СПО и ВО	Февраль-март 2025		Сопровождение выбора профессии	Приказ о поездке детей на предприятие, пробу и .т.д.	Классные руководители	Директор
Задача № 6. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения						
Проанализировать состояние прохождения КПК педагогами по предметам, ЦОС, воспитанию, а также прохождение ими доп.проф. переподготовки по предметам	На начало учебного года		Направление на КПК	Наличие удостоверений	учителя	директор
Участие педагогов в районных семинарах и заседаниях районных методических объединениях и конференциях.	В соответствии с планом РМО		Участие в РМО	Наличие сертификатов	Зам.директора по УВР	директор
Участие в профессиональных конкурсах	По согласованию ежегодно		Участие в конкурсах	Наличие призовых мест	Зам.директора по ВР и УР	Зам.директора по ВР и УР
Задача № 7. Развитие цифровой образовательной системы, включающей платформы						

управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационные системы, системы текущего и итогового оценивания.						
Анализ состояния и возможностей школы по разработки модели Школа полного дня	2025 год		Внедрение модели ШПД	Наличие ЛНА	директор	директор
Использование ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	2025 год		100% обучающихся, родителей и педагогов пользуются платформой для создания чатов, проведения совещаний, уроков и используют имеющиеся ресурсы ФГИС Моя школа для подготовки к урокам, проверки ФГ и т.д.	Результаты работы	Зам.директора, учителя	Зам.директора
Задача № 8. Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоционально улучшить учебный процесс						
Проведение анализа ЛНА по работе с детьми с ОВЗ, оказания психологической помощи и т.д.	1 полугодие 2025		Созданы и обновлены ЛНА		директор	директор
Зонирование	Сентябрь 2025		Создание зоны для	Работа	директор	директор

школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения.			работы психолога	психолога		
Организация работы по формированию психологически благоприятного школьного климата.	В течение реализации программы		Создание благоприятного климата	Создан благоприятный климат в школе	Директор, психолог	Директор, психолог