

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Альшанка
Екатериновского района Саратовской области

<p>Рассмотрено на Педагогическом совете школы Протокол от «30» августа 2022 г. № 1</p>	<p>Согласовано с Советом родителей Протокол от 30.08.2022 г. № 1</p>	<p>«Утверждена» приказом от 31.08.2022г. № 169 Директор МОУ СОШ с.Альшанка</p>
---	---	---

Программа

работы с родителями

«Родители-дети-школа»

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребёнка и классного руководителя (педагога), основанного на позитиве.

Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В работе с различными категориями семей сложился определенный стиль работы как школы, так и других общественных формирований. Совместно с администрацией, социальной службой проводятся различные встречи, консультации, посещение семьи, оказывается по мере возможности материальная помощь. Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на всех уровнях (от родительского комитета класса до муниципальных комиссий). Прочно вошли в практику открытые уроки, родительские собрания, совместные педагогические консилиумы, педсоветы, где решают, и учат, и советуются с родителями как воспитателями. Школьная администрация организывает выступления специалистов: медработников, работников полиции и т.д., учителя проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей, конференции с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы. Кроме школы этим занимаются учреждения вне школы: ДК, библиотеки, средства массовой информации, кружки и секции, система дополнительного образования.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности ребёнка во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа «Родители-дети-школа», которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, соцпедагога, родительского комитета.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

ГИПОТЕЗА СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа работы с родителями даёт больше возможностей для усиления воспитания

учащихся со стороны родителей, создаст условия для лучшего развития их способностей, родители будут теснее сотрудничать со школой в воспитании детей, развитии личности ребёнка, сохранение уважения к сверстникам, взрослым, учителям.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Задачи:

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- привлечение родителей для участия в родительских конференциях, собраниях.
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по выявленной проблеме;
- обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;
- групповые и индивидуальные консультации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Укрепление связи с семьёй;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Воспитание социально-адаптированного, психологически здорового, нравственно воспитанного ребёнка;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально одобряемому образу жизни и поведения.

Направления работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Проведение классных родительских собраний	Согласно плану ВР классного руководителя и тематике родительского просвещения	Развитие и укрепление взаимоотношений родителей, детей и школы
2.	Общешкольные родительские собрания , направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей.	2-4 раза в год	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье
3.	Проведение Дней открытых дверей: уроков, внеклассных занятий.	В течение года	Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения
4.	Участие родителей в благоустройстве классных помещений, школы, школьной территории	В течение года	Создание благоприятных условий для обучения и воспитания детей
5.	Подготовка и проведение внеклассных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием родителей	В течение года согласно плану	Вовлечение родителей в процесс воспитания
6.	Привлечение родителей к помощи детям в участии в конкурсах районного и областного масштаба	В течение года	Совместная деятельность родителей с детьми
7.	Вовлечение родителей в проектную деятельность	В течение года	Помощь детям в приготовлении проектов
8.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	Ежедневно по необходимости	Повышение уровня педагогических знаний в вопросе развития и воспитания детей.
9.	Проведение групповых собраний (консультаций) по вновь выявленным проблемам поведения или успеваемости	По необходимости	Встречи с родителями учеников, чьи проблемы похожи
10.	Индивидуальные встречи с родителями	В течение года по необходимости	Оказание помощи в проблеме
11.	Посещение семей с целью изучения соблюдения школьниками режима дня, выполнение домашнего задания и контроля за успеваемостью	В течение года	Своевременное выявление неблагополучных семей

12.	Изучение семей учащихся: - вновь поступивших учеников, - выявление и учёт семей группы риска, - посещение семей с целью контроля условий проживания	В течение года	Формирование единых педагогических требований. Раннее выявление кризисных семей. Знакомство с условиями проживания учащегося
13.	Традиционные разговоры с родителями ученика по телефону о каких-либо достижениях ученика, как плохих, так и хороших	В течение года	Решение проблем в обучении и воспитании, а также поощрение детей и родителей за успехи в работе
14.	Посещение вебинаров, районных родительских собраний в режиме он-лайн	по плану РУО	Педагогическое просвещение родителей в области профориентации и воспитания
15.	Работа с проблемными семьями: - посещение «трудных» семей, индивидуальные беседы с родителями, - учёт пропусков занятий (ежедневно), - профилактическая работа с КДН и ПДН, - оказание социальной поддержки и правовой помощи, - организация летнего досуга детей, - организация мероприятий с детьми из соцепасных семей и трудных детей.	В течение года по необходимости	Профилактика правонарушений, организация досуга, оздоровление детей
16.	Работа по защите прав детей		Повышение правовой грамотности учащихся и их родителей, охрана прав детей
17.	Пропаганда положительного опыта семейного воспитания		
18.	Вручение благодарственных писем родителям		Укрепление связей детей, родителей и школы

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ**

1 КЛАСС

I четверть:

- Режим дня первоклассника.

II четверть:

- Как помочь первокласснику учиться.
- Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.

III четверть:

- Ребёнок и гаджет.
- 10 ошибок в воспитании, которые все когда-то совершали.

IV четверть:

- Итоги года. Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул.

2 КЛАСС

I четверть:

- Задачи обучения во 2 классе.
- Организация учебного труда школьника в процессе подготовки домашних заданий.

II четверть:

- О воспитании ребёнка. Плюсы и минусы воспитания.
- Воспитание у ребёнка чувства коллективизма, взаимопомощи в семье и классе, ответственности за свои поступки.

III четверть:

- Воспитание у детей интереса к чтению.
- Роль семьи в экологическом воспитании детей.

IV четверть:

- Организация летнего отдыха детей в семье.
- Развитие фантазии и воображения младшего школьника.

3 КЛАСС

I четверть:

- Задачи обучения в 3 классе.
- Как помочь ребёнку стать внимательным.

II четверть:

- Развитие личности младшего школьника.
- Психологические особенности девятилетнего ребенка

III четверть:

- Взаимоотношения в семье.
- Свободное время

IV четверть:

- Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников.
- Ваш ребенок и его сверстники. Детская дружба

4 КЛАСС

I четверть:

- Младший подросток и его особенности.
- Воспитание у школьников ответственного отношения к учёбе.

II четверть:

- Досуг школьников. Средства массовой информации, кино, книга в воспитании школьников.
- Важность трудового воспитания младших подростков.

III четверть:

- Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни младших подростков в семье.
- Психологическая поддержка младших школьников при переходе на уровень основного образования.

IV четверть:

- Не загрязняй природу! Роль семьи в экологическом воспитании.
- Организация летнего отдыха.

5 КЛАСС

I четверть:

- Особенности адаптации школьника к школе второй ступени.
- Правовое воспитание в семье.

II четверть:

- Организация учебного времени дома. Воспитание самостоятельности.
- Роль семейных традиций в воспитании подростков.

III четверть:

- Детская нервозность, её предупреждение и лечение.

IV четверть:

- Итоги года. Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.

6 КЛАСС

I четверть:

- Особенности подросткового возраста. Как с этим справляться.
- Поощрение и наказание ребёнка в семье.

II четверть:

- «Почему ребёнок лжёт?»

III четверть:

- Воспитание трудолюбия и бережливости.

IV четверть:

- Итоги года. Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.

7 КЛАСС

I четверть:

- Роль семьи в развитии моральных качеств личности.
- Контакты и конфликты.

II четверть:

- Свободное время подростка. Влияние телепередач, компьютерных игр на здоровье и развитие ребёнка.

III четверть:

- Вопросы полового созревания детей.
- Профилактика заболеваний и вредных привычек.

IV четверть:

- Итоги года. Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.

8 КЛАСС

I четверть:

- Старший подростковый возраст. Его особенности.
- Подросток и закон.

II четверть:

- Подросток в мире вредных привычек.
- Этическое воспитание подростка в семье.

III четверть:

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.
- Распределение свободного времени подростков.

IV четверть:

- Итоги года. Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.

9 КЛАСС

I четверть:

- Психологические особенности старшего школьника. Семья глазами детей.
- Физкультура и спорт в жизни старшеклассника.

II четверть:

- Роль семьи в подготовке к экзаменам.

III четверть:

- Нравственное воспитание. Воспитание культуры поведения в общественных местах.

IV четверть:

- Трудовое воспитание и профориентация в семье.
- Выбор дальнейшего пути.

В течение года:

- О выпускных экзаменах и подготовке к ним.

10 класс

1 четверть

- Роль двигательной активности в развитии подростка
- Наркотики и подросток

2 четверть

- Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребенка.
- Как избежать конфликта в общении с взрослым сыном или дочерью

3 четверть

- Роль семьи в развитии работоспособности старшеклассников
- Готовность к личностному самоопределению десятиклассника

4 четверть

- Помощь семье в правильной профессиональной ориентации
- Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста

11 КЛАСС

I четверть:

- Гармоничное развитие личности – необходимое условие жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников.
- Нравственное воспитание старшеклассников.

II четверть:

- Семейное счастье...В чём оно заключается?
- Военно-патриотическое воспитание старшеклассников, подготовка их к службе в армии.

III четверть:

- Роль и ответственность семьи в профилактике распространения алкоголя и наркотиков среди детей и подростков.
- Роль традиций в семье.

IV четверть:

- Организация рабочего дня выпускника при подготовке к выпускным экзаменам.

В течение года:

Подготовка к экзаменам. Выбор предметов.