

**Программа работы с
обучающимися 5-9 классов
МОУ СОШ с.Альшанка, у которых
низкая учебная мотивация**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15).4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05-375
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями.3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией
Основные разработчики программы	Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР). Руководители школьных методических объединений. Педагог-психолог. Социальный педагог
Сроки реализации	2021-2023 учебный год

Ожидаемые результаты	<p>1. Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образовательных результатов; – организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию. <p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; – увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; – увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; – увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования
-----------------------------	---

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды.

Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1.

Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС	Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника
Технологические	Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную

	учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации
--	--	---

Вывод: анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения обучающихся в активную образовательную деятельность.

2.2. АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, – таблица 2.

Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Площади учебных кабинетов не соответствуют требованиям СанПиН	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Применение	Недостаточное	Развитие	Непонимание

инновационных технологий в образовательной деятельности	владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	педагогами необходимости профессионального роста
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие программы внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости обучающихся и результаты ГИА	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества обучающихся с низким интеллектуальным уровнем

2.3. ОЦЕНКА БЛАГОПРИЯТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей обучающихся; создание культурно-образовательных центров расширит

возможности для самореализации обучающихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

2.4. ОЦЕНКА РИСКОВ ПРОГРАММЫ

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации обучающихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

3. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины не освоения	В течение года	Учитель-предметник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Помочь сформировать портфолио обучающимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Помочь обучающимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель

Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, учитель-предметник
Организовать контроль усвоения знаний обучающихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины их не освоения	По плану ВШК	Заместитель руководителя по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы обучающихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель
Организовать отдых обучающихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель
Привлечь обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	В течение года	Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность обучающихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	В течение года	Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы обучающихся	В течение года	Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель
Работа с педагогическими работниками			
Проконтролировать качество	Выявить затруднения, препятствующие	В течение года	Заместитель руководителя

преподавания учебных предметов через посещение занятий	усвоению материала обучающимися с низкой мотивацией		по УВР
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей обучающихся	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины не освоения	По плану ВШК	Заместитель руководителя по УВР
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных обучающихся	Определить план работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать качество оценивания обучающихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания обучающихся	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины не выполнения заданий	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить «группу риска» по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с обучающимися «группы риска»	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных обучающихся	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Работа с родителями обучающихся			
Провести консультации с родителями обучающихся «группы риска»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, классный руководитель

Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи обучающихся с низкой мотивацией	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Повышение эффективности управления			
Разработать программу работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель руководителя по УВР
Сформировать банк данных о семьях обучающихся с низкой учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях обучающихся	В течение года	Социальный педагог
Организовать совместную деятельность школы и	Спланировать сетевое взаимодействие	Август	Заместитель руководителя

комиссии по делам несовершеннолетних			по УВР, социальный педагог
Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану ВШК	Заместитель руководителя по УВР
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь – август	Заместитель руководителя по УВР
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения	Май – июнь	Заместитель руководителя по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май – июнь	Заместитель руководителя по УВР
Выявить потребности обучающихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май – июнь	Заместитель руководителя по УВР
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель руководителя по УВР

Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности обучающихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Апрель – май	Заместитель руководителя по УВР, руководители методических объединений
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Прогнозировать результаты ГИА обучающихся, имеющих низкую мотивацию	Спланировать работу с выпускниками из «группы риска» по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся	Июнь, август	Педагог-психолог, социальный педагог
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций обучающихся с низкой мотивацией	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
Проанализировать уровень мотивации обучающихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии	В течение года	Заместитель руководителя по УВР

	школьников в учебных исследованиях и проектах		
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) обучающихся с низкой мотивацией	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года	Заместитель руководителя по УВР

4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению

мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.