**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.АЛЬШАНКА**

**ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАОЙНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Разработана с учётом мнения Совета обучающихся  Протокол № 1 от 27.08.2024 г. | Разработана с учётом мнения Совета родителей  Протокол № 1 от 27.08.2024 г. | «Утверждено»  Приказом № 105 от 02.09.2024 г.  Директор МОУ СОШ с.Альшанка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Дёмина |
| «Согласовано»  Управляющим советом  МОУ СОШ с.Альшанка  Протокол № 1 от 02.09.2024 г. | «Принято»  Педагогическим советом  МОУ СОШ с.Альшанка  Протокол № 1 от 02.09.2024 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024 г.**

**Содержание:**

[Пояснительная записка 3-4](#_TOC_250006)

[РАЗДЕЛ I. Целевой](#_TOC_250005)

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся 4
  2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ…5 1.3 Направления воспитания 5

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

[РАЗДЕЛ II. Содержательный](#_TOC_250004)

* 1. Уклад общеобразовательной организации 12
  2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15

[РАЗДЕЛ III. Организационный](#_TOC_250003)

* 1. Кадровое обеспечение 30
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 3](#_TOC_250002)1
  3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……………………………………………………………………….31
  4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 3](#_TOC_250000)2
  5. Анализ воспитательного процесса 34
  6. Приложение ………………………………………………………………………….36

Примерный календарный план воспитательной работы НОО 38

Примерный календарный план воспитательной работы ООО……………………….. 44

Примерный календарный план воспитательной работы ……………………………... 51

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ с.Альшанка разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, а также:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа  Министерства просвещения Российской Федерации  от 31мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.31.3)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации  от 31мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.32.3)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413« (п. 18.2.3.)

в соответствии с:

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

**- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»**.

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ с.Альшанка;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ с.Альшанка, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. Целевой

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ с.Альшанка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ с.Альшанка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

**Цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, традиций и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
  + - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

# Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* + - осознание российской гражданской идентичности;
    - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
    - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
    - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
    - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
* **духовно-нравственное воспитание -** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (развитие музейного дела, приобщение к культурным традициям, посиделки)
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях);
* **ценности научного познания**: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

**На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного**

**общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Гражданское воспитание** | |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах). | |
| **Патриотическое воспитание** | |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. | |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# Раздел II. Содержательный

* 1. **Уклад школы**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе реализовать себя. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней, нужно эти качества закладывать сегодня. МОУ СОШ с.Альшанка – малокомплектная, накопляемость детей маленькая, но есть и большие классы. В связи с этим при проведении воспитательных мероприятий приходится объединять классы.

МОУ СОШ с.Альшанка расположена в 25 км от районного центра, поэтому у обучающихся нет возможности посещать занятия дополнительного образования Дома детского творчества, Школы искусств или спортивной школы. Тем не менее, дети не изолированы от общества, т.к. в селе имеются Дом культуры, библиотека, ФАП, с которыми взаимодействует школа. Также в селе есть парк, детская площадка, спортивная площадка, которая зимой предназначена для игры в хоккей, летом – для игры в волейбол и баскетбол, имеются спортивные тренажёры на территории школы, В школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», поэтому у детей есть возможность посещать программы дополнительного образования разных направленностей.

Уникальность МОУ СОШ с.Альшанка состоит в том, что в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», поэтому у детей есть возможность посещать программы дополнительного образования разных направленностей, развивать свои творческие способности, общаться, а также просто проводить своё свободное время. В школе есть несколько детей других национальностей, но это помогает им сближаться не только на уроках, но и во внеурочное время. Развито сетевое взаимодействие с соседними школами, которые не имеют ресурсов Точки роста, а также с Точкой роста естественнонаучной направленности.

Развитие Интернета иногда восполняет проведение досуга у школьников. Главное, совместными усилиями научить ребёнка воспринимать только нужную и полезную информацию, не путать виртуальный и реальный мир.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Воспитание в семье, школе должно быть направлено на развитие положительных качеств личности, сочувствия, сострадания. Взаимодействие семьи и школы – неотъемлемая часть осуществления воспитания гармонично развитой личности.

Воспитание школьников МОУ СОШ с.Альшанка охватывает весь педагогический процесс путём интегрирования основных видов и форм деятельности ребенка: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально коммуникативной и др., на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Воспитательный процесс в малокомплектной школе – это подчиненная общей цели цепь воспитательных ситуаций. Он опирается на общие принципы, подчиняется общим закономерностям:

- соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, совместными делами общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов (по возможности), кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 1—11-х классах школы обучается 53 обучающихся. Состав обучающихся школы в большей степени однороден и мало отличается. Малообеспеченных семей – 3. Обучаются 7 детей из многодетных семей, но семьи благополучные, детей участников СВО – 3. Нет детей с девиантным поведением, ОВЗ. Есть один ребёнок – инвалид, но обучается по ООП. Национальная и расовая принадлежность у всех одна – православная вера.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. В рамках воспитательной работы на базе школы действует школьная детская организация «СмиД». Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://shkolaalshanka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МОУ СОШ с.Альшанка  в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов (по возможности), кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе есть **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, День защитника Отечества, мероприятия ко Дню Победы, Дни единых действий.

Основные традиции воспитания в МОУ СОШ с.Альшанка:

**Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы**, в которых МОУ СОШ с.Альшанка принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб.
4. Музейное дело.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, принятие в члены ШДО «СМиД».

В ШДО «СМиД» существует свой свод законов и правил. Вот нормы и правила обучающихся МОУ СОШ с.Альшанка:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.
16. Береги природу. Не мусори и не позволяй другим.
17. Защищай животных. Они – наши братья меньшие.
18. Люби свою Родину. Где родился – там и пригодился. И др.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Модуль 1. «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* разновозрастные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
* Проведение дней единых действий, которые посвящены различных профилактическим вопросам.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В МОУ СОШ с.Альшанка действует программа «Весёлые каникулы». Согласно плану, дети во время каникул могут посещать кинотеатры, театры, цирк, совершать экскурсии по интересующим местам, заниматься в кружках и секциях, участвовать в соревнованиях. Летний оздоровительный лагерь – одно из досуговой деятельности школьников, разрабатываются летние профильные смены.

Все мероприятия освещаются в сети Интернет (сайт школы, ВКонтакте).

**Модуль 2. «Классное руководство»**

Классные руководители – главные организаторы воспитательного процесса в МОУ СОШ с.Альшанка.

Классный руководитель – это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении основ человеческой культуры, организатор системы отношений через разнообразные виды совместной деятельности классного коллектива, создатель благоприятной развивающей среды и благоприятного морально-психологического климата в классе, координатор усилий педагогов, семьи, социума – всех воспитывающих сил общества, влияющих на становление и развитие личности ребенка.

Основное назначение классного руководителя – создать условия для раскрытия потенциальных талантов каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Отсюда основными **задачами классного руководителя** необходимо принять следующие:

– изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации;

– создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;

– создание классного коллектива как воспитывающей среды, сплочение класса в ходе мероприятий, экскурсий, классных встреч;

– вовлечение обучающихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Работа с классом

* Участие класса в общешкольных делах
* Подготовка и проведение мероприятий в классе для сплочения в коллективе
* Проведение классных часов различной направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка
* Организация интересных и полезных дел для развития личности
* Выбор актива класса, выработка совместно законов класса, которым необходимо следовать
* Поддержание дисциплины в классе, доверительное отношение друг к другу
* Помощь в воспитании и обучении

Индивидуальная работа с обучающимися

* Изучение индивидуальных особенностей ребёнка с целью построения траектории развития личности
* Поддержка ученика в решении важных для него проблем личного характера, в общественной жизни, выборе профессии, успеваемости, воспитанности и др.
* Индивидуальная работа с детьми по реализации планов и решения поставленных задач
* Коррекция поведения обучающегося или группы обучающихся через воспитательные беседы, сотрудничества с родителями, воздействие правоохранительных органов
* Постоянное выяснение причин отсутствия на уроках
* Индивидуальные консультации по телефону
* Помощь в оформлении портфолио и сборе артефактов

Работа с родителями (законными представителями)

* Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, регулировании отношений с ними
* Регулярное информирование родителей и школьных успехах и проблемам их детей в учёбе и воспитании
* Организация родительских собраний по обсуждению острых проблем обучения и воспитания детей
* Взаимодействие с родителями через представителя Совета родителей класса
* Привлечение членов семей к организации и проведению дел класса
* Организация классных праздников и мероприятий, направленных на сплочение обучающихся и их родителей
* Постоянная связь с родителями по поводу отсутствия ребёнка в школе

Работа с учителями – предметниками, работающими в классе

* Регулярные консультации классного руководителя по поводу успеваемости и поведения в классе, направленные на устранение конфликтов между учителями и обучающимися, а также направленные на формирование единых требований по вопросам воспитания и сплочения коллектива
* Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность узнать ребёнка с другой стороны
* Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

В МОУ СОШ с.Альшанка работают 8 классных руководителей. 7 из них имеют высшее образование, 1 – среднее профессиональное.

Все классные руководители МОУ СОШ с.Альшанка имеют планы воспитательной работы класса, которые составляются с учётом требований Программы воспитания, основных направлений, цели и задач воспитания. Планы воспитательной работы классных руководителей проверяются на ШМО классных руководителей, согласуются с заместителем директора по воспитательной работе и утверждаются директором школы.

**Модуль 3. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

● общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (благотворительные акции, социальные акции, субботники);

● внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (районные, областные и всероссийские конкурсы, фестивали);

● экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

● литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

● выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Спортивные игры, соревнования, состязания, экскурсии по просторам области, исторические места).

**Модуль 4. «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* оказание помощи в адаптации детей с неродным русским языком (при наличии таких детей).

**Модуль 5. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, а также поддержание накопленных социально значимых традиций;

- формирование в кружках, секциях доверительных и позитивных отношений детей и педагогов

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В МОУ СОШ с.Альшанка курсы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:

Проектно-исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Информационная культура

Интеллектуальные марафоны

«Учение с увлечением!»

Спортивно-оздоровительная деятельность

К участию во внеурочной деятельности в СОШ с.Альшанка привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: музыкальная школа искусств, Сельский дом культуры, Сельская библиотека, Детская спортивная школа.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
* курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

• курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Юнармия», «По страницам истории»; «Школа безопасности»;

• курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Орлята России»;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия – мои горизонты», «Юный математик», «Пифагор», «Разговор о правильном питании»;

• курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: участие в мероприятиях и конкурсах экологической направленности, волонтёрская деятельность;

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр «Теремок»;

• курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школа краеведа»;

• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Лыжная подготовка», «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Сокол»;

Внеурочная деятельность непрерывна и в каникулярное время. Обучающиеся создают проекты, посещают виртуальные экскурсии, музеи г.Саратова, участвуют в проведении мероприятий.

**Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, семейные клубы;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с участием психолога, социального педагога, медицинских работников, правоохранительных органов;
* родительские форумы и интернет-сообщества, чаты с участим педагогов по вопросам воспитания, консультации.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:
* привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* награждение и поощрение родителей.

**Работа Совета родителей**

***Цель:*** Создание условий для вооружения отцов и матерей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

***Задачи:***

* Организация работы родительских комитетов классов и школы.
* Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями.
* Организация работы классного руководителя по сплочению родительского коллектива, выявление проблемных семей, семей, нуждающихся в помощи.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Включения семьи и общественности в учебно-воспитательный процесс.
* Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.
* Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.
* Содействие администрации общеобразовательного учреждения:

 - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;

 - в защите законных прав и интересов обучающихся;

 - в организации и проведении общешкольных мероприятий;

- в награждении родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, оказываемую помощь в различной деятельности по организации учебно-воспитательного процесса.

**Модуль 7 «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне начального общего образования:

На уровне классов:

* через деятельность актива класса, отвечающего за самоуправление в классе.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне основного и среднего общего образования:

На уровне школы:

* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

* через деятельность актива класса, отвечающего за самоуправление в классе.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Цель школьного самоуправления- способствовать становлению саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества. В нашей школе существует детская школьная организация «СМиД», которая способствует развитию самоуправления в школе. Имеет структуру парламента. Возглавляет ШДО спикер, выбранный тайным голосованием.

ШДО способствует формированию полноценно развитой личности, способной мыслить и принимать решения, раскрытию творческих способностей и дарований каждого школьника через единство его образования и трудового, нравственного, духовного, правового, эстетического, этического и физического воспитания.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Союз мальчишек и девчонок (СМиД)» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами;
* участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МОУ СОШ с.Альшанка обучающиеся принимают участие в мероприятиях, конкурсах, проектах и акциях Всероссийской организации «Движение Первых», волонтёры МОУ СОШ с.Альшанка зарегистрированы на добро.ру, принимают участие в акциях.

Особо отличившиеся воспитанники награждаются благодарностями, грамотами и отмечены приказами по школе.

**СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ МОУ СОШ с.Альшанка**

**СПИКЕР**

**ПАЛАТА СТАРШИХ**

**«*ЮНОСТЬ»***

**ПАЛАТА МАЛЫШЕЙ**

**«*СОЛНЫШКО»***

**ПАЛАТА СРЕДНИХ**

***«РОВЕСНИК*»**

**СОВЕТ ДРУЗЕЙ МАЛЫШЕЙ 1-4 КЛАССОВ**

***Руководство осуществляют***

***КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ,***

***ВОЖАТЫЕ,***

***СТАРШИЕ РЕБЯТА***

**УЧЕБНЫЙ СЕКТОР:**

**УЧЕБНЫЙ СЕКТОР:**

**СПОРТИВНЫЙ СЕКТОР:**

**СПОРТИВНЫЙ СЕКТОР:**

***.***

**КУЛЬТМАССОВЫЙ СЕКТОР:**

**КУЛЬТМАССОВЫЙ СЕКТОР:**

**ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

*АЗОРКИНА Т.*

**ТРУДОВОЙ СЕКТОР:**

**ТРУДОВОЙ СЕКТОР:**

**ДИСЦИПЛИНА И ПОРЯДОК:**

**ДИСЦИПЛИНА И ПОРЯДОК:**

*ЖУРАВЛЁВ А..*

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения Движения первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России»

– уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях, «Днях единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением «Движение первых*».* С 2023 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

* воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
* изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие

краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
* формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* укрепление физической закалки и физической выносливости;
* активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
* стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

**Модуль 8 «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МОУ СОШ с.Альшанка являются:

Сельский дом культуры, ДЮСШ, Дом детского творчества, Музыкальная школа искусств, администрация Альшанского МО, ОП МВД «Ртищевский», Альшанский ФАП.

Развито сетевое взаимодействие с МОУ СОШ п.Индустриальный (Точка роста естественно-научной направленности)

**Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона,
* оформление интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* Оформление Центра детских инициатив;
* Оформление стендов, экспозиций, посвящённых участникам СВО, участникам ВОВ;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль 10. «Профилактика и безопасность»**

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через урочные и внеурочные занятия, систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы и другие формы работы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

В школе разработаны и реализауются следующие планы и программы:

* Антибуллинговая программа «Травли.нет».
* Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одарённым детям).
* Профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности, употребления психотропных и психоактивных веществ.
* План реализации в 2024 году мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма
* План работы ЮИД
* План работы ЮДП
* План работы с детьми группы риска
* План работы с детьми из семей СОП

Работа педагогического коллектива школы по профилактике через консультации, тренинги, беседы, различные виды диагностики способствует выявить факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений. Ведётся мониторинг классными руководителями социальных сетей обучающихся на наличие антинравственных материалов.

Проведение социально-психологического тестирования с целью раннего выявления проблем, определение типа характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. также помогает организовать дальнейшую работу по организации психокоррекционной работы, профилактике правонарушений, самоорганизации детей по безопасности, ответственного отношения за свою жизнь и за жизнь другого человека.

В школе работают отряды ЮИД и ЮДП, участники которых помогают младшим школьникам освоить правила поведения и предотвратить правонарушения.

**Модуль 11. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 1-4 классах эта работа осуществляется через:

* классные часы, направленные на знакомство с некоторыми видами профессий;
* профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* встречи с интересными людьми.
* мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

В средних и старших классах эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
* мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.
* С 6 по 11 классы проводятся профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»
* Занятия на платформе «Билет в будущее»

**Модуль 12. «Точка роста и дополнительное образование»**

На базе МОУ СОШ с.Альшанка открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащённый оборудованием для изучения отдельных общеобразовательных предметов и дополнительного образования. С понедельника по пятницу, на весенние, летние и осенние каникулы в Точке роста реализуются дополнительные образовательные программы. Общеразвивающие программы дополнительного образования формируют у ребёнка компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В качестве объекта оценивания должны выступать образовательные и личностные достижения обучающихся.

Личностные результаты - система ценностных отношений, интересов и мотиваций к обучению, толерантность. Приоритетными являются те личностные результаты, которые формируются в сфере дополнительного образования, а не в учебном процессе или семье, именно те результаты, за формирование которых ответственность несёт педагогический коллектив, педагог в частности.

Образовательные результаты - знания и умения, опыт творческой деятельности.

Цели дополнительного образования детей и взрослых: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, техническом и физическом совершенствовании, организация досуга детей.

Дополнительное образование должно решать задачи адаптации детей в обществе, профессиональной ориентации, выявления и поддержки способных и талантливых детей, реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительное образование формирует у ребёнка самосознание, ощущение собственной личности. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объёме, которые ему позволяют индивидуальные способности.

Дополнительное образование – это новое дополнение к основному образовательному процессу, оно способно решить целый комплекс образовательных и воспитательных задач:

* выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
* способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
* обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
* содействовать самореализации личности, воспитанию ответственности, нравственности, коммуникативности;
* Профилактика безнадзорности и бродяжничества, вредных привычек.

**Задачи педагогов дополнительного образования:**

* Развитие и реализация познавательных потребностей и интересов детей.
* Осуществление личностно ориентированного подхода к ребёнку.
* Выявление творческих способностей каждого ученика.
* Развитие совместной творческой деятельности.
* Воспитание через систему программ ДО
* Укрепление здоровья детей.
* Организация содержательного досуга.

Дополнительное образование в МОУ СОШ с.Альшанка ведётся по следующим направленностям:

*Художественная (*ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности)

*Естественно-научная* (Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; Развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; Экологическое воспитание; Приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования.)

*Техническое* (ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика)

*Физкультурно-спортивная* (направлена на формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой, овладение навыками игры популярных видов спортивных игр (Баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис и др.). Достижение гармоничного развития учащихся в целом. Программы закладывают элементарное представление о различных спортивных играх, знакомят с базовыми правилами и навыками игры. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научится выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы).

*Социально-гуманитарная* (расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одарённости и социальной компетентности; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитие «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта; развитие личностного и профессионального самоопределения).

*Туристско-краеведческая (*формирование у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, ведения здорового и безопасного образа жизни; патриотическое и гражданское воспитание обучающихся; формирование стратегий безопасного поведения, в том числе в природной среде)

Важным этапом воспитания ребёнка является правильная организация его досуга. Центр образования «Точка роста» способствует развитию интереса детей к технике, конструированию, моделированию, проектированию уже на раннем этапе обучения. Это не только проведение досуга, но и ранняя профориентация.

Программы дополнительного образования разрабатываются как на продолжительный срок, так и на короткий срок.

Дополнительное образование осуществляется и в каникулярное время путём реализации краткосрочных дополнительных программ.

# Раздел III. Организационный

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

* + сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
  + индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
  + контроль оформления учебно-педагогической документации;
  + проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
  + участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
  + участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;
  + участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* заместитель директора по воспитательной работе;
* классные руководители;
* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ СОШ с.Альшанка — 11 человек основных педагогических работников, из них 81 % имеют высшее педагогическое образование, остальными 27 % пройдена профессиональная переподготовка, 45 % – высшую квалификационную категорию, 18% - первую квалификационную категорию. Планируется присвоение категории всем остальным педагогам, проработавшим более трёх лет в организации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при наличии), обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 8 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К участию во внеурочной деятельности и реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН, участковый, инспектор ПДН, Сотрудники ГИБДД, работники СДК, ДЮСШ, ДДТ.

# Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению

рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на все уровни образования (НОО, ООО, СОО).

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО. Сайт, на котором будут отражены реальные результат программы воспитания.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ с.Альшанка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* положение о классном руководстве;
* положение о дежурстве;
* положение о школьном методическом объединении;
* положение о внутришкольном контроле;
* положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* положение о совете по профилактикие правонарушений;
* положение об управляющем совете;
* положение о школьной форме;
* положение о ПМПК;
* положение о социально-психологической службе;
* положение о школьной медиатеке;
* положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* положение об организации дополнительного образования;
* положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* положение о первичном отделении «Движение первых»;
* положение о школьном спортивном клубе «СОКОЛ»;
* положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы. Все материалы воспитательной деятельности размещаются на госпабликах социальной сети ВКонтакте.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получает образование 1 ребёнок-инвалид (мочевыделительная система) на равных условиях со всеми обучающимися. Для него не требуется отдельная адаптированная программа.

Разработана программа работы с одарёнными обучающимися, планы работы с детьми, состоящими на различных видах учёта.

Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
  + формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  + построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
  + активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
  + индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.
  + личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
    - в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
  + в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
  + к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
    - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Цель: Активизация обучающихся во всех сферах деятельности.

Задачи:

* раскрыть опыт работы педагогов, классных руководителей школы;
* выявить активных, творческих и интеллектуально одарённых детей в каждом классе;
* выявить наиболее активных родителей, принимающих активное участие в воспитании детей, а также оказывающих помощь в организации учебно-воспитательного процесса.

Обучающиеся школы поощряются за:

* успехи в учебе;
* участие и победу в школьных и внешкольных творческих конкурсах и спортивных состязаниях, других формах общественной жизни школы, района, области, региона и т.д.
* успехи в научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности;
* общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо села и школы;
* благородные поступки.

Родители (законные представители) обучающихся поощряются за:

* за успехи в воспитании детей,
* за активную работу и помощь школе

Школа применяет следующие виды поощрений:

* объявление благодарности;
* награждение Почетной грамотой или Благодарственным письмом;
* размещение портрета на стенде успехов школы;
* награждение ценным подарком;
* награждение благодарственным письмом родителей;
* ходатайство перед вышестоящими органами о поощрении.

Поощрения применяются директором школы по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в учреждении конкурсах и соревнованиях и объявляются приказом по школе.

Поощрения принимаются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников школы. О поощрениях обучающегося директор в каждом отдельном случае сообщает его родителям, направляя им благодарственное письмо.

В МОУ СОШ с.Альшанка также приветствуется ведение портфолио.

Ведение портфолио рекомендуется каждому ученику школы со 1 по 11 класс и предполагает представление отчёта по процессу образования и воспитания ученика, видение «картины» значимых образовательных и воспитательных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального прогресса в широком образовательном и воспитательном контексте, демонстрацию его способностей практически применять приобретенные знания и умения, как по итогам учебного года, так и по итогам каждой ступени обучения, а также отслеживание участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Ведение портфолио рекомендуется как копилка разнообразных видов деятельности, успехов, положительных эмоций.

В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместители директора ОУ.

При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1) обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио;

2) администрация школы ОУ разрабатывает и утверждает нормативную правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио; распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности.

4) Классный руководитель оказывает помощь обучающимся и их родителям в процессе формирования портфолио. Проводит информационную работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями. Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями, организует воспитательную систему с обучающимися, направленную на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

5) Учитель-предметник, педагоги дополнительного образования координируют процесс поиска обучающимися и предоставление мест деятельности для накопления материалов портфолио. Проводят просветительскую работу по проблеме формирования портфолио с учащимися и их родителями; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися элективных и факультативных курсов; разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области; проводят экспертизу представленных работ по предмету; пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

6) родители обучающегося являются главными ведущими лицами в оформлении папки, в структурировании содержания папки.

# Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и самих обучающихся школы.

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление*** | ***Критерии*** | ***Способ получения информации*** | ***Ответственные*** | ***Оценочный инструментарий*** |
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П. Капустина,  Приложение 1. |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий,  Приложение 2. |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Отчёт составляет заместитель директора по воспитательной работе (совместно с советником директора) в конце учебного года, рассматривается на педагогическом совете.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Инструментарий для анализа работы школы по проблемам воспитания и социализации, ежегодно проводимый в МОУ СОШ с.Альшанка**

## «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой. (9 классы)

1. «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием».
2. Анкеты «Классный руководитель глазами воспитанников» и «Классный руководитель глазами родителей».
3. Анкета для выявления отношения детей к своему здоровью.
4. Уровеньвоспитания, социализации и саморазвития обучающихся класса. (Приложение 1)
5. Анализ качества организации совместной деятельности для детей и взрослых связанных с качеством воспитания. (Приложение 2)

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| ФИ уч-ся | **Патриотизм и гражданственность** | | **Духовные качества** | | **Нравственность** | | | **Интеллектуальные качества** | | **Эстетические качества** | | **Отношение к природе** | | **Эмпатия** | **Толерантность и Общение** | | | **Отношение к искусству** | | | **Отношение к здоровью** | | | **Социальная активность** | | **Самоорганизация** | | **итого** |
|  | Отношение к стране | Отношение к семье и школе | Проявление доброты и отзывчивости | Вежливость с окружающими | Честность и справедливость | Стремление помогать людям | Признание своих ошибок | Способность к самоанализу | Готовность к саморазвитию и творческая активность | Умение эстетического оформления | Умение рисовать | Бережное отношение к животным и растениям | Участие в акциях по защите природы | Способность сочувствовать и переживать | Отношение ко всем людям одинаковое | Умение выслушать и высказать своё мнение | Отношение к чтению | | Отношение к творчеству и искусству | Соблюдение здорового образа жизни, личной гигиены, режима дня | | Отрицательное отношение к вредным привычкам | Социальная адаптация в обществе | | Участие в акциях и конкурсах | Культура поведения | Внешний вид |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Итого по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |

**Оценивание по 5-балльной шкале (1- очень низкий уровень, 5 – очень высокий уровень).**

Анализ педагогического наблюдения по вопросам: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение 2**

**Анализ качества организации совместной деятельности для детей и взрослых** **связанных с качеством:**

|  |  |
| --- | --- |
| общешкольных дел |  |
| совместной деятельности классных руководителей и их классов |  |
| организуемой в школе внеурочной деятельности |  |
| реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков |  |
| существующего в школе ученического самоуправления |  |
| функционирующих на базе школы детских общественных объединений |  |
| профориентационной работы школы |  |
| работы школьных медиа |  |
| организации предметно-эстетической среды школы |  |
| взаимодействия школы и семей школьников |  |
| профилактической работы |  |
| дополнительного образования |  |

**Оценивание: хорошее, достаточное / недостаточное, отличное, требует доработки.**