

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Альшанка
Екатериновского района Саратовской области**

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2024 г.
Протокол №1

Утверждена
Приказом от 02.09.2024 г. №106
Директор МОУ СОШ с.Альшанка

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экомир»**

Направленность – естественно-научная
Возрастная категория: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-разработчик:
Бугакова Татьяна Васильевна
педагог дополнительного
образования

Альшанка, 2024 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Отличительные особенности программы

Автором проанализированы некоторые общеобразовательные общеразвивающие программы: Аристовой Р.А. «Воспитание таланта исследователя», Вербицкой Н.В. «Занимательная экология», Яковлевой Н.В. «Азбука юного эколога» и др.

Отличительные особенности данной программы в следующем: **Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер**, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развивать исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 7 до 10 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная образовательная программа «Экомир» рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 144 часа в год.

Занятия проводятся в группах по 12-15 человек 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа с 15- минутными перерывами каждый час.. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Занятия могут проводиться в кабинете «Точка Роста», так и непосредственно в природной среде через экскурсии, практические работы.

Формы обучения

Программа реализуется по очной форме обучения.

Занятия проводятся со всей группой.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск

необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы соответствуют годам обучения по освоению содержания программного материала:

На протяжении всего курса обучения - *творческий этап*: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения в природе.

Развивающие:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Воспитательные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

1.3. Содержание программы

Учебный план (1 год обучения)

№ ,п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие (2ч)						
1.1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	1	1	групповая	анкетирование экскурсия
Раздел 2. Введение в экологию(22ч)						
2.1	Что такое экология	4	2	2	групповая	опрос

						выставка
2.2	Окружающая среда и окружающая природа	6	4	2	групповая	опрос тестовые задания
2.3	Живое- неживое	4	2	2	групповая	опрос самостоятельная работа
2.4	Человек и природа	8	4	4	групповая	опрос самостоятельная работа
Раздел 3. Экология сообществ (48ч)						
3.1	Разделы экологии	8	4	4	групповая	опрос практическая работа
3.2	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	8	4	4	групповая	опрос, защита проекта
3.3	Экологические связи	8	4	4	групповая	опрос самостоятельная работа
3.4	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	8	4	4	групповая	опрос, защита проекта
3.5	Сезонные изменения в природе	8	4	4	групповая	опрос творческая работа
3.6	Природные сообщества Проект «Лес»	8	4	4	групповая	творческая работа защита проекта
Раздел 4. Охрана природы (32ч)						
4.1	Охрана растительного мира	8	4	4	групповая	опрос, самостоятельная работа
4.2	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	8	4	4	групповая	защита проекта, самостоятельная работа
4.3	Охрана животного мира	8	4	4	групповая	опрос тестовые задания
4.4	Красная книга	8	4	4	групповая	опрос творческая работа

Раздел 5. Основы экологической этики(40ч)						
5.1	Животные уголка живой природы.	14	8	6	групповая	опрос. самостоятельная работа
5.2	Будь здоров	8	4	4	групповая	опрос, практическая работа
5.3	Профессия- эколог	8	4	4	групповая	опрос. экскурсия
5.4	В гости к другу	8	6	2	групповая,	творческая работа, выставка
5.5	День защиты проектов	2	1	1	групповая,	защита проекта конференция
Итого часов:		144	76	68		

Учебный план (2 год обучения)

№ ,п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие (2ч)						
1.1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	1	1	групповая	анкетирование экскурсия
Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности (14ч)						
2.1	Структура экологического проекта.	2	1	1	групповая	опрос самостоятельная работа
2.2	Требования к оформлению проекта.	2	1	1	групповая	опрос самостоятельная работа
2.3	Подготовка презентации	4	-	4	групповая	опрос самостоятельная работа
2.4	Правила устного доклада	2	1	1	групповая	опрос самостоятельная работа
2.5	Составление тезисов.	2	1	1	групповая	опрос самостоятельная работа
2.6	Мой проект. (выбор темы	2	1	1	подгруппова	творческая

	проекта, распределение групп)				я	работа, самостоятельная работа
Раздел 3. Основы экологии (18ч)						
3.1	Разделы экологии	2	1	1	групповая	опрос практическая работа
3.2	Экологические законы	2	1	1	групповая	опрос, тестовые задания
3.3	Экологические правила и принципы.	2	1	1	групповая	опрос самостоятельная работа
3.4	Решение экологических задач.	2	1	1	групповая	опрос самостоятельная работа
3.5	Проектная деятельность: «Земля- наш общий дом»	6	2	4	групповая	опрос творческая работа
3.6	Защита проектов в группе.	2	-	2	групповая	защита проекта
3.7	Участие в конференции «Исследователи окружающей среды»	2	-	2	индивидуальная	самостоятельная работа конференция
Раздел 4. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду (30ч)						
4.1	Законы об охране окружающей среды.	2	1	1	групповая	опрос, наблюдение
4.2	Глобальные экологические проблемы.	4	2	2	групповая	опрос, тестовые задания
4.3	Экологические проблемы Саратовской области.	4	2	2	групповая	опрос самостоятельная работа
4.4	Старейшие заповедники России.	4	2	2	групповая	опрос самостоятельная работа
4.5	Памятники природы Саратовской области	4	2	2	групповая	практическая работа
4.6	История становления Красной книги.	2	1	1	групповая	опрос самостоятельная работа
4.7	Исчезающие виды животных Саратовской	2	1	1	групповая	опрос практическая

	области.					работа
4.8	Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края.	2	1	1	групповая	опрос самостоятельная работа
4.9	Проектная деятельность: Выпуск экологического плаката «Город моей мечты»	4	-	4	подгрупповая индивидуальная	творческая работа, выставка
4.10	Защита плаката в аудитории.(по подгруппам)	2	-	2	подгрупповая индивидуальная	защита проекта

Раздел 5. Экология человека (26ч)

5.1	Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков.	4	2	2	групповая	практическая работа
5.2	Генномодифицированные продукты	2	2	-	групповая	опрос, наблюдение
5.3	Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств.	2	1	1	групповая	опрос, опытническая работа
5.4	Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду.	2	1	1	групповая, подгрупповая	опрос, опытническая работа
5.5	Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере.	2	1	1	групповая, подгрупповая	тестовое задание
5.6	Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека.	2	1	1	групповая, подгрупповая	практическая работа
5.7	Заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики.	2	1	1	групповая, подгрупповая	опрос, тестовое задание
5.8	Проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье подростка». Сбор и обработка материала.	8	2	6	групповая, подгрупповая	творческая работа
5.9	Защита проекта ««Влияние компьютера на здоровье подростка».	2	-	2	групповая, подгрупповая	конференция

Раздел 6. Экология животных(26ч)

6.1	Экологические факторы, необходимые для жизни животных	6	4	2	групповая	опрос, практическая работа
6.2	Экологические группы животных.	2	1	1	групповая	опрос
6.3	Разнообразие животных встречающихся на территории Саратовской области	2	1	1	групповая	опрос, тестовое задание
6.4	Животные водоёмов (сообщение)	2	1	1	групповая	самостоятельная работа, сообщение
6.5	Животные воздушной среды.	2	1	1	групповая	опрос
6.6	Наземные и подземные животные.	2	1	1	групповая	опрос
6.7	Взаимоотношения животных в экосистеме.	2	1	1	групповая	опрос, опытническая работа
6.8	Животные уголка живой природы (видовой состав, условия содержания)	4	2	2	групповая, индивидуальная	практическая работа
6.9	Проект «Мой питомец»	4	2	2	подгрупповая индивидуальная	творческая работа
6.10	День защиты проекта	2	-	2	подгрупповая 6.1 индивидуальная 6.2 групповая	защита проекта

Раздел 7 . Экология растений (18ч)

7.1	Экологические факторы, необходимые для жизни растений	2	1	1	групповая	опрос, тестовые задания
7.2	Взаимоотношения животных и растений	2	1	1	групповая	опрос
7.3	Грибы и бактерии в жизни растений.	2	1	1	групповая	опрос. викторина
7.4	Жизненные формы растений.	2	1	1	групповая	опрос
7.5	Сезонные изменения растений.	2	1	1	групповая	опрос
7.6	Работа с гербарием. Видовое	2	1	1	групповая. подгрупповая	практическая работа

	разнообразие растений Саратовской области.					
7.7	Проектная деятельность «Растения в жизни человека»	4	2	2	подгрупповая	творческая работа
7.8	День защиты проекта	2	-	2	подгрупповая	защита проекта
Раздел 8. Социально- значимая деятельность(10ч)						
8.1	Значение социально-значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.	2	1	1	групповая	опрос, самостоятельная работа
8.2	Разработка и осуществление на практике социально-значимых проектов по благоустройству территорий центра дополнительного образования	8	4	4	групповая	практическая работа
Итого часов:		144	63	81		

Содержание учебного плана 1 год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок.

Раздел 2. Введение в экологию.(22ч)

Тема 2.1. Что такое экология.

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии. .

Практика: Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Форма контроля: опрос, выставка

Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.

Теория: Организм и окружающая среда.. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Практика: Презентация «Природа и мы»

Форма контроля: опрос, тестовые задания

Тема 2.3. Живое – неживое.

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды.

Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика: Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 2.4. Человек и природа.

Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Раздел 3 . Экология сообществ (48ч)

Тема 3.1. Невидимые нити.

Теория: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

Практика: Игры, опыты, наблюдения в живом уголке.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.2. Погода и климат.

Теория: Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет?

Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли.

Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Практика: Работа над проектом «История создания Земли».

Форма контроля: защита проекта

Тема 3.3. Экологические связи.

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания.

Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.4. Животные и растения.

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Практика: работа над проектом «Аптека на подоконнике»

Форма контроля: опрос, защита проекта

Тема 3.5.Сезонные изменения.

Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

Практика: экскурсия в парк, наблюдения.

Форма контроля: опрос, тестовые задания.

Тема 3.6. Природные сообщества.

Теория:Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса.

Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли.

Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика: работа над проектом «Лес»

Форма контроля: защита проекта, творческая работа

Раздел 4. Охрана природы (32ч)

Тема 4.1.Охрана растительного мира.

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: создание экологических знаков и памяток.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 4.2. Экология жилища.

Теория:Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза.

Правила содержания домашних животных.

Практика: работа над проектом «Мой питомец» , самостоятельная деятельность в живом уголке.

Форма контроля: защита проекта, самостоятельная деятельность в живом уголке.

Тема 4.3. Охрана животного мира.

Теория: История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

Практика:Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

Форма контроля: творческая работа, самостоятельная работа.

Тема 4.4. Красная книга.

Теория: Знакомство с Красной книгой . История создания Красной книги. Черная книга.

Практика: составление своей Красной книги природы..

Форма контроля: творческая работа.

Раздел 5.Основы экологической этики.

Тема 5.1.Уход за животными в живом уголке.

Теория: Все о домашних животных. Содержание, Уход,

Практика: Помощь педагогу в уходе за животными. Наблюдения в живом уголке. Помощь педагогу в уходе за животными в живом уголке. Кормление питомцев.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 5.2.Будь здоров.

Теория:Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни?. Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из

чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки

Практика: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

Форма контроля: практическая работа, опрос

Тема 5.3. Профессия – эколог.

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: экскурсия в городской отдел по озеленению.

Форма контроля: экскурсия, опрос

Тема 5.4. В гости к другу

Теория: История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.

Практика: конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»

Форма контроля: творческая работа, выставка

Тема 5.5. День защиты проектов

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практика: Защита проектов, сделанных за год

Форма контроля: защита проекта

Содержание 2год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок.

Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности (14ч)

Теория: Понятийный аппарат исследовательского проекта: проблема, актуальность, тема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза. Методы научного познания. Методики проведения исследований природных объектов.

Структура учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.

Работа с литературой, оформление ссылок.

Тезисы. Электронная презентация к защите творческой работы.

Практика: Работа с литературой: конспектирование, цитирование, обзор литературы. Составление тезисов. Составление электронной презентации к защите творческой работы.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Раздел 3. Основы экологии – 18ч.

Теория: История экологии. Становление экологии как науки. Биосфера-живая оболочка Земли. Разделы экологии. Экологические законы. Экологические правила. Экологические принципы. Природные зоны родного края.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Форма контроля: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, творческая работа

Раздел 4. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду (30ч)

Теория: Законы об охране окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, радиация, лесные пожары. Экологические проблемы Саратовской области: нерациональное использование лесных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы. Проблема утилизации бытовых отходов. Памятник природы. Старейшие заповедники России.

История становления Красной книги. Исчезающие виды животных Саратовской области. Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Формы экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты. Экологические праздники. Экологические акции.

Практика: Участие в природоохранных акциях, проведение экологических праздников, разработка экологического проекта, выпуск плакатов в защиту памятников природы Саратовской области.

Форма контроля: опрос, творческая работа.

Раздел 5. Экология человека (26ч)

Теория: Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков. Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств. Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду. Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере. Клещевой энцефалит и другие заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики. Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека: загрязнение атмосферы, гидросферы, шумовое, пылевое загрязнение.

Практика: Анализ собственного дневного рациона. Составление рационального меню школьника на 1 день. Тест «Правила питания» Составление памятки «Безопасность работы за компьютером».

Форма контроля: практическая работа, опрос, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

Раздел 6. Экология животных (26ч)

Теория: Экологические факторы, необходимые для жизни животных: тепло, солнечный свет, вода. Сезонные изменения в жизни животных. Условия жизни животных в различных природных зонах и приспособление животных к данным условиям. Экологические группы животных. Разнообразие животных водоемов, встречающихся на территории Саратовской области Животные, обитающие в воздушной среде. Наземные животные. Подземные животные. Приспособление животных к условиям обитания в водной, воздушной, наземной, подземной среде.

Практика: Викторина «Животные», презентация «Условия жизни животных в различных природных зонах», тестовые задания «Животные Саратовской области».

Форма контроля: опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

Раздел 7. Экология растений (18ч)

Теория: Экологические факторы, необходимые для жизни растений. Тепло, свет, вода в жизни растений. Взаимоотношения животных и растений. Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений.

Сезонные изменения растений. Фенология. Фенологические фазы. Изменения растений в течение жизни. Разнообразие условий существования и их влияние на растения. Жизненные формы растений. Растительные сообщества.

Практика: фенологические наблюдения, тест «Растения Саратовской области»

Форма контроля: опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

Раздел 8. Социально- значимая деятельность (10ч)

Теория: Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.

Практика: Разработка социально- значимых проектов по благоустройству территорий города.

Форма контроля: опрос, практическая работа, самостоятельная работа,

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы
2. Формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Предметные результаты:

1. Овладение навыками оформления исследовательской работы или проекта; защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, конференциях разного уровня.
2. Овладение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка.
3. Вовлечение обучающихся в социально- значимую деятельность через осуществления проекта по благоустройству территорий центра дополнительного образования.

Метапредметные результаты:

1. Формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
2. Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме (в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д).
3. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

1.5. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- отчет итоговый,
- праздник,
- фестиваль и др.

2.4.Оценочные материалы

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загораение;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;

- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Методика диагностики структуры учебной мотивации

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 9-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

2.5 Методические материалы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие *методы* обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

- **Убеждения** -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- **Упражнения** -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- **Поощрения**-возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое

занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

Педагогические технологии:

- *Технология группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- *Технология коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
 - *Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
 - *Технология проектного обучения* .

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения;
- гербарии;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Курс общеобразовательной программы «Экомир» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений, и т. д. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

2.2.Методическое обеспечение.

Библиотечный фонд:

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- интерактивная доска,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Азбука природы»

2.3. Календарный учебный график (1 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа. экскурсия	2ч	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	Каб. Точки роста	анкетирование экскурсия
2. Экология сообществ (22ч)								
2	сентябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа, диалог	4ч	Что такое экология.	Каб. Точки роста	опрос. выставка
3	сентябрь октябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	видеозанятие беседа	6ч 2ч	Окружающая среда и окружающая природа	Каб. Точки роста	опрос. тестовые задания
4	октябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа диалог практикум	4 ч	Живое- неживое.	Каб. Точки роста	опрос, самостоятельная работа
5	октябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа, диалог игра	8ч	Человек и природа	Каб. Точки роста	опрос, самостоятельная работа
3. Экология сообщества (48ч)								
8	октябрь ноябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	лекция. беседа. практикум	2ч 6ч	Невидимые нити	Каб. Точки роста	опрос. самостоятельная работа
9	ноябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	лекция, беседа практикум	8ч	Погода и климат	Каб. Точки	творческая работа защита

				м			роста	проекта
10	декабрь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа, конкурс	8ч	Экологические связи	Каб. Точки роста	опрос, самостоя тельная работа
11	декабрь		14.35-15.15 15.30-16.10	лекция, видеозан ятие практику м	8ч	Животные и растения	Каб. Точки роста	опрос защита проекта
12	декабрь январь		14.35-15.15 15.30-16.10	экскурси я. наблуден ия	4ч 4ч	Сезонные изменения в природе	Каб. Точки роста	опрос, тестовые задания
13	январь февраль		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа. практику м	6ч 2ч	Природные сообщества	Каб. Точки роста	защита проекта
4. Охрана природы (32ч)								
15	февраль		14.35-15.15 15.30-16.10	видеозан ятие беседа практику м	8ч	Охрана растительного мира	Каб. Точки роста	опрос. самостоя тельная работа
16	февраль		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа, практику м	8ч	Экология жилища	Каб. Точки роста	защита проекта
17	март		14.35-15.15 15.30-16.10	заочная экскурси я, беседа	8ч	Охрана животного мира	Каб. Точки роста	творческа я работа, самостоя тельная работа
18	март		14.35-15.15 15.30-16.10	видеозан ятие беседа	8ч	Красная книга	Каб. Точки роста	творческа я работа
5. Основы экологической этики(40ч)								
25	апрель		14.35-15.15 15.30-16.10	лекция, беседа. практику м	14ч	Уход за животными живого уголка	Каб. Точки роста	опрос практиче ская работа
26	апрель		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа лекция практику	8ч	Будь здоров	Каб. Точки	наблуден ие. опрос

				м			роста	
27	май		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа. экскурсия	8ч	Профессия эколог	Каб. Точки роста	опрос
28	май		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа. конкурс	8ч	В гости к другу	Каб. Точки роста	творческая работа выставка
29	май		14.35-15.15 15.30-16.10	состязание	2ч	День защиты проектов	Каб. Точки роста	конференция

Календарный учебный график (2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа. экскурсия	2ч	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Экскурсия в живой уголок.	Каб. Точки роста	анкетирование экскурсия
2. Основы проектной и исследовательской деятельности (14ч)								
2	сентябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа, диалог	2ч	Структура экологического проекта.	Каб. Точки роста	опрос
3	сентябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	видеозанятие	2ч	Требования к оформлению проекта	Каб. Точки роста	опрос
4	сентябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	презентация практикум	4 ч	Подготовка презентации к проекту.	Каб. Точки роста	опрос, самостоятельная работа
5	сентябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа, диалог	2ч	Правила устного доклада.	Каб. Точки роста	опрос, самостоятельная работа
6	октябрь		16.25-17.05	диалог.	2ч	Составление	Каб.	опрос,

			17.20-18.00	самостоятельная деятельность		тезисов.	Точки роста	самостоятельная работа
7	октябрь		16.25-17.05 17.20-18.00	беседа практикум	2ч	Мой проект (выбор темы проекта, распределение групп)	Каб. Точки роста	творческая работа
3. Основы экологии (18ч)								
8	октябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	лекция. беседа. практикум	2ч	Разделы экологии.	Каб. Точки роста	опрос. практическая работа
9	октябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	видеозанятие	2ч	Экологические законы	Каб. Точки роста	тестовое задание
10	октябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	занятие-игра	2ч	Экологические принципы и правила	Каб. Точки роста	опрос
11	октябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	практикум	2ч	Решение экологических задач	Каб. Точки роста	опрос самостоятельная деятельность
12	октябрь ноябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа практикум	4ч 2ч	Работа над проектом «Земля- наш дом»	Каб. Точки роста	творческая работа
13	ноябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	диалог состязание	2ч	День защиты проектов (в группах)	Каб. Точки роста	защита проекта
14	ноябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	состязание	2ч	КВН «Земля- наш общий дом»	Каб. Точки роста	КВН
4. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду. (30ч)								
15	ноябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	видеозанятие	2ч	Законы об охране окружающей среды	Каб. Точки роста	наблюдение. опрос
16	ноябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа, конкурс	4ч	Глобальные экологические проблемы	Каб. Точки роста	опрос. тестовые задания.

17	ноябрь		14.35-15.15 15.30-16.10	диспут, видеозанятие	4ч	Экологические проблемы Саратовской области	Каб. Точки роста	опрос. самостоятельная работа
18	ноябрь декабрь		14.35-15.15 15.30-16.10	заочная экскурсия видеозанятие	2ч 2ч	Старейшие заповедники России	Каб. Точки роста	опрос
19	декабрь		14.35-15.15 15.30-16.10	заочная экскурсия видеозанятие	2ч	Памятники природы Саратовской области	Каб. Точки роста	практическая работа
20	декабрь		14.35-15.15 15.30-16.10	лекция, диспут	2ч	История становления Красной книги.	Каб. Точки роста	опрос. самостоятельная работа
21	декабрь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа, игра-путешествие по Красной книге.	2ч	Исчезающие виды животных Саратовской области	Каб. Точки роста	практическая работа
22	декабрь		14.35-15.15 15.30-16.10	практикум (изготовление листовок, буклетов)	2ч	Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств	Каб. Точки роста	практическая работа
23	декабрь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа, диспут, практикум	4ч	Проектная деятельность: Выпуск плаката в защиту природы г.Саратов	Каб. Точки роста	творческая работа, выставка
24	декабрь		14.35-15.15 15.30-16.10	соревнование	2ч	Защита проекта	Каб. Точки роста	защита проекта
5. Экология человека								
25	январь		14.35-15.15 15.30-16.10	лекция, диспут практикум	4ч	Рациональное питание. Проблемы переизбытка и недоедания. Режим дня подростка.	Каб. Точки роста	практическая работа
26	январь		14.35-15.15	видеозанятие	2ч	Генноадаптация	Каб.	наблюдение

			15.30-16.10	ятие		нные продукты	Точки роста	ие. опрос
27	январь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа. практику м	2ч	Польза и вред от использования косметических парфюмерных средств	Каб. Точки роста	опрос, опытническая работа
28	январь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа. практику м	2ч	Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду	Каб. Точки роста	опрос, опытническая работа
29	январь		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа. видеозан ятие	2ч	Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере.	Каб. Точки роста	Тестовые задания
30	февраль		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа практику м	2ч	Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека	Каб. Точки роста	Практическая работа
31	февраль		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа. видеозан ятие	2ч	Заболевания, передающиеся человеку от животных- меры профилактики.	Каб. Точки роста	опрос. тестовое задание
32	февраль		14.35-15.15 15.30-16.10	практику м	2ч	Проектная деятельность: Сбор и обработка материала к проекту «Влияние компьютера на здоровье подростка»	Каб. Точки роста	творческая работа
33	февраль		14.35-15.15 15.30-16.10	состязани е	2ч	Защита проекта по подгруппам	Каб. Точки роста	конференция
6. Экология животных (26ч)								
34	февраль		14.35-15.15 15.30-16.10	лекция беседа	2ч	Экологические факторы, необходимые для жизни животных	Каб. Точки роста	опрос
35	февраль		14.35-15.15 15.30-16.10	Занятие- игра	2ч	Экологические группы животных	Каб. Точки	опрос

							роста	
36	февраль		14.35-15.15 15.30-16.10	заочная экскурсия	2ч	Разнообразие животных, встречающихся на территории Саратовской области	Каб. Точки роста	опрос, тестовое задание
37	февраль		14.35-15.15 15.30-16.10	сообщение практикум	2ч	Животные водоемов Саратовской области	Каб. Точки роста	самостоя тельная работа
38	март		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа, игра	2ч	Животные воздушной среды Саратовской области	Каб. Точки роста	опрос
39	март		14.35-15.15 15.30-16.10	видеозан ятие. беседа	2ч	Наземные и подземные животные Саратовской области	Каб. Точки роста	опрос
40	март		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа практикум	2ч	Взаимоотношение животных в экосистеме	Каб. Точки роста	Опытнич еская работа
41	март		14.35-15.15 15.30-16.10	практикум	4ч	Животные, обитатели живого уголка отдела.(видовой состав. Условия содержания)	Каб. Точки роста	Практиче ская работа
42	март		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа исследов ание	4ч	Работа над проектом «Мой питомец»	Каб. Точки роста	творческа я работа
43	март		14.35-15.15 15.30-16.10	состязани е	2ч	День защиты проекта	Каб. Точки роста	защита проекта
7. Экология растений (18ч)								
44	март		14.35-15.15 15.30-16.10	лекция беседа	2ч	Экологические факторы, необходимые для жизни растений	Каб. Точки роста	опрос.
45	март		14.35-15.15 15.30-16.10	видеозан ятие	2ч	Взаимоотношения животных и растений.	Каб. Точки	опрос

							роста	
46	апрель		14.35-15.15 15.30-16.10	занятие-игра	2ч	Грибы и бактерии в жизни растений	Каб. Точки роста	опрос викторина
47	апрель		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа	2ч	Жизненные формы растений	Каб. Точки роста	опрос
48	апрель		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа видеозанятие	2ч	Сезонные изменения растений	Каб. Точки роста	опрос
49	апрель		14.35-15.15 15.30-16.10	практикум	2ч	Работа с гербарием. Видовое разнообразие растений Саратовской области	Каб. Точки роста	практическая работа
50	апрель		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа исследование	4ч	Проектная деятельность: «Растения в жизни человека»	Каб. Точки роста	творческая работа
51	май		14.35-15.15 15.30-16.10	соревнование	2ч	День защиты проекта	Каб. Точки роста	защита проекта
8.Социально- значимая деятельность (10ч)								
52	май		14.35-15.15 15.30-16.10	беседа диспут	2ч	Значение социально-значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города	Каб. Точки роста	опрос
53	май		14.35-15.15 15.30-16.10	практикум	8ч	Разработка и осуществление на практике проекта по благоустройству территории ЦДО	Каб. Точки роста	акции, практическая работа

2.5. Список литературы

Основная и дополнительная

Основная литература:

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
3. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
4. Ермаков Д.С., Зверев И. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Дополнительная литература:

1. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
3. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
4. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
5. Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.
6. Красная книга Саратовской области. –
7. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
8. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
9. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
10. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

1. Глобус;
2. Гербарии растений Саратовской области
3. Игрушки, имитирующие животных;
4. Иллюстрации всех представителей животных и растений;
5. Коллекция минералов;
6. Диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
7. Определители животных, деревьев, следов животных;
8. Учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли».

Интернет-ресурсы:

- <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
- <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
- <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
- <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

- <http://www.ecoanalysis.org.ru/> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).
- <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
- <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
- <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
- <http://ecoportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал)

Приложение

Краткосрочный исследовательский проект «История создания Земли.»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

1. Изучение различных теорий создания земли.
2. Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
3. Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
4. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
5. Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
6. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.
7. Формировать навыки коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

План работы

1.	История создания Земли.
1.1.	Как представляли Землю наши предки?
1.2.	Что думают учёные о происхождении Земли?
1.3.	Что говорят о происхождении Земли различные религии
1.4.	Итоговое занятие. Защита презентаций.

Паспорт проекта « История создания Земли»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	4 занятия
Продукт проекта	Выставка рисунков, защита презентаций, сообщения

Краткосрочный исследовательский проект

«Мы в ответе за тех, кого приручили.»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

8. Узнать о разновидностях животных живущих на земле.
9. Выявление наиболее многочисленного вида животных ,которых смог приручить человек.

10. Познакомить детей с правилами содержания животных в доме.
11. Познакомить детей с некоторыми представителями домашних животных, которые живут рядом.
12. Развитие интереса учащихся к познанию нового и интересного из жизни животных.
13. Формирование системы знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к животным..
14. Развивать стремление к активной практической деятельности по защите «братьев наших меньших».
15. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста. формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Паспорт проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили.»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	6 занятий
Продукт проекта	Загадки, иллюстрации, сообщения детей Защита стендового проекта

План работы

	Мы в ответе за тех, кого приручили.
1	Почему люди решили приручить животных?
2	Зверьё моё.
3	Советы – предупреждения.
4	Откуда берутся брошенные животные?
5	Герои – животные в литературе.
6	Памятники животным – героям.

Краткосрочный исследовательский проект

«Птицы нашего города»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

16. Изучение видового состава птиц
17. Выявление наиболее многочисленного вида и редкого вида.
18. Познакомить детей с охраной птиц.
19. Познакомить детей с некоторыми представителями птичьего царства, которые живут рядом.
20. Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
21. Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
22. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
23. Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
24. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза:

Изменится ли количественный и видовой состав птиц, если вовремя чистить мусорные контейнеры, вывозить мусор со свалок, если мы будем развешивать кормушки для мелких птиц и подкармливать их.

формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Паспорт проекта «Птицы нашего города»

Руководитель и консультант проекта	
------------------------------------	--

Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	4 занятия
Продукт проекта	Наблюдения зимние - весенние Весенние экскурсии Изготовление скворечника, Загадки, иллюстрации, сообщения детей Главные правила при подкормке птиц: Защита стендового проекта

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний
(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

Задание 1.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрации по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- Где спряталась вода?
- Кто не может жить без воды?
- Где живёт вода?
- Кому нужна вода?
- Что такое кислый дождь? *и т.д.*

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень:

- воспитанник без труда отвечает на вопросы;
- правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- без труда отвечает на вопросы по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3.

Проводится индивидуально.

Для воспитанников -9 -10 лет.

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению:

Педагог проводит индивидуальный опрос:

-Какое время года тебе нравится больше и почему?

-Назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

-светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;

-с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;

-на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Педагог задает вопросы для детей:

Назови времена года:

-назови три месяца осени;

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник правильно называет времена года:

1. перечисляет их в нужной последовательности;
2. знает характерные признаки каждого времени года;
3. проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;
4. по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
5. выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень:

Правильно называет времена года:

- иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень:

Не всегда правильно называет времена года;

- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?):
- если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
- что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на территории «Центра детского творчества», школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?»;
- как мы можем помочь зимующим птицам?»;
- какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением *домашних и диких животных; насекомых:* бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; *птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы и др.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

2. Воспитанник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.

3. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.

4. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень:

• Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

• Свой выбор не всегда аргументирует.

• В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.

• Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.

• Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень:

1. Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.

2. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

3. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.