

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Альшанка
Екатериновского района Саратовской области

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол № 2
от «02» сентября 2024г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ с.Альшанка
Приказ №106 от 02.09.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные туристы-краеведы»

программа рассчитана на учащихся 11-14 лет,
/срок реализации программы 2 года/

Составители программы:

Демидова Г.А. педагог- организатор

Быкова О.В.- педагог дополнительного образования

с.Альшанка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные туристы-краеведы» ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

1. Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

8. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г № 678-Р (ред. от 15.05. 2023 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей ».

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**, является адаптированной, разработана в 2024 году на основе программ «Юные туристы - краеведы» авторы: Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. (ЦДЮТиК

МО РФ, 2004г.); «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов» Багаутдиновой Ф.Г. МО РФ, ЦДЮТ РФ Москва 1992 г.

Новизна Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях с.Альшанка, обучающимся и педагогу, материальной базе МОУ СОШ с.Альшанка, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Актуальность данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность, введение большого количества соревновательных и игровых элементов.

Программа предназначена для педагогов, работающих со школьниками, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, в возрасте от 11 до 14 лет.

Количество детей в группе первого года обучения должно быть не менее 10 человек.

Сроки реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 2 учебных года (72 часа), по 1 часу в неделю.

Педагог может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий исходя из времени года, погодноклиматических условий, с учетом местных традиций, которые, однако, не превышают 1 часа в помещении, и 2 часов на местности (за исключением походов). В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Программа предусматривает также и индивидуальную работу с обучающимися с использованием, в том числе, дистанционных методов обучения.

Формы и методы работы по программе

Наиболее доступными формами реализации программы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

Тематика занятий объединения «Юные туристы-краеведы» предусматривает ознакомление учащихся со своим селом, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в соревнованиях.

На 1 году обучения учащиеся знакомятся с окружающим их миром - своей семьей, школой, ближайшей зеленой зоной, (лесом, рекой) у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Обучение проводится преимущественно в форме учебных, учебно-тренировочных занятий, экскурсий, походов выходного дня.

На 2 году обучения программный материал усложняется и расширяется, учащиеся продолжают знакомиться и изучать свое село, Саратовскую область. Приобщаются к ценностям туризма, осваивают азбуку спортивнооздоровительного туризма, участвуя в туристских соревнованиях.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

Развивающие:

Содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

Обучающие:

Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2. Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Познавательные:

1. Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.
2. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.

3. Предметные результаты: В результате освоения программы «Юные туристы-краеведы» воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения.

Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки – с практическими.

Способы определения результативности

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие формы педагогического контроля:

- Теоретическая подготовка: опрос, собеседование, тест-задания.
- Общефизическая подготовка: тестирование, соревнования.
- Освоение программного материала: тестирование, наблюдения.

1 год обучения

Предварительный контроль: нулевой замер знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по теме «туристское снаряжение» (игра «собери рюкзак»), сдачи 3х узлов (прямой, проводник, встречный).

Контроль считается пройден успешен, если:

- «рюкзак» собран с не более, чем 2-мя ошибками
- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме организационной игры и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

2 год обучения

Предварительный контроль: замер остаточных знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме ориентирования по компасу (взятие азимута), сдачи 5-ти узлов (встречный, штык простой, прямой, проводник, академический)

Контроль считается пройден успешен, если:

- результат азимута не отклоняется от действительного более чем на 5 градусов
- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме городской игры «А ну-ка, турист!» и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации и участия в походе выходного дня.

Учебно-тематический план

Учебный курс

год обучения	нагрузка	теория	практика	всего
первый	1 час	15	21	36
второй	1 час	14,5	21,5	36

Основные разделы программы

№ п.п.	Разделы программы	Часовая нагрузка по годам	
		1-й	2-й

1.	Введение	1	1
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	10	9
3.	Топография и ориентирование	6	7
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	6	6
5.	Краеведение	6	6
6.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	7	7
	Итого:	36	36

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Кол-во часов		Итого	Форма контроля
		теория	практика		
1.	Введение. Правила поведения юных туристов	1	-	1	
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	4	6	10	

2.1	История туризма	0,5	-	0,5	опрос
2.2	Виды туризма	0,5	-	0,5	опрос
2.3	Организация привалов и охрана природы	0,5	1	1,5	опрос
2.4	Личное снаряжение и уход за ним. Групповое снаряжение и уход за ним	0,5	1	1,5	игра
2.5	Укладка рюкзака	0,5	1	1,5	зачет
2.6	Туристские девизы и законы	0,5	0,5	1	игра
2.7	Питание в туристском походе. Питьевой режим	0,5	-	0,5	викторина
2.8	Костры. Назначение и виды костров	0,5	-	0,5	фильм
2.9	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	-	2,5	2,5	

3	Топография и ориентирование	2	4	6	
3.1	План и карта. Масштаб	0,5	0,5	1	опрос
3.2	Условные знаки	0,5	0,5	1	игра
3.3	Компас	0,5	0,5	1	опрос
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. Ориентирование по местным признакам	0,5	0,5	1	конкурс
3.5	Соревнования по спортивному ориентированию, виды	-	2	2	конкурс
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	2,5	3,5	6	
4.1	Личная гигиена юного туриста	0,5	-	0,5	викторина
4.2	Обработка мозолей, ранок, ссадин и наложение простейших повязок	1	2	3	зачет
4.3.	Профилактика и первая помощь при укусе клеща	1	1,5	2,5	опрос
5	Краеведение	3,5	2,5	6	
5.1	Я и моя семья	0,5	0,5	1	рисунки
5.2	Что означают наши имена и фамилии	0,5	-	0,5	опрос
5.3	История и культура родного края	0,5	0,5	1	рисунки
5.4	Природа родного края	0,5	0,5	1	викторина
5.5	Знакомство с картой Екатериновского района Саратовской области	0,5	-	0,5	викторина
5.6	Растения, животные, грибы	0,5	0,5	1	викторина
5.7	Полезные ископаемые, реки	0,5	0,5	1	викторина
6	Азбука спортивнооздоровительного туризма	2	5	7	
6.1	Вязка узлов	0,5	1	1,5	зачет
6.2	Соревнования по вязке узлов	-	1	1	соревнования

6.3	Техника пешеходного туризма. Виды переправ	1	-	1	опрос
6.4	Отдых в походе	0,5	0,5	1	игра
6.5	Поход выходного дня	-	2,5	2,5	соревнование
	Итого:	15	21	36	

Учебно-тематический план 2 года обучения

		Кол-во часов		Итого	Форма контроля
		теория	практика		
1	Введение. Познавательная роль туризма. Правила поведения туристов	1	-	1	беседа
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	4,5	4,5	9	
2.1	Основы безопасности в природной среде и на улице	0,5	-	0,5	опрос
2.2	Личное снаряжение и уход	1	1	2	викторина

	за ним				
2.3	Групповое снаряжение и уход за ним	1	1	2	викторина
2.4	Организация биваков и охрана природы	1	1	2	опрос
2.5	Туристская группа в походе	0,5	1	1,5	опрос
2.6	Питание туристской группы	0,5	0,5	1	опрос
3	Топография и ориентирование	2,5	4,5	7	
3.1	План местности	0,5	-	0,5	опрос
3.2	Условные топографические знаки	0,5	0,5	1	тест
3.3	Ориентирование по компасу	0,5	1	1,5	зачёт
3.4	Ориентирование по плану и карте	0,5	1	1,5	игра
3.5	Экскурсионное ориентирование	0,5	1	1,5	викторина

3.6	Прогулка с картой в рощу	-	1	1	соревнования
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	2,5	3.5	6	
4.1	Личная гигиена туриста	0,5	-	0,5	беседа
4.2	Оказание первой доврачебной помощи	0,5	1	1,5	зачет
4.3	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	0,5	1	1,5	практическое занятие
4.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	0,5	0,5	1	викторина
4.5	Способы транспортировки пострадавшего	0,5	1	1,5	опрос
5	Краеведение	3	3	6	
5.1	Моя семья. Семейные традиции и праздники	0,5	0,5	1	беседа
5.2	История с. Альшанка, г. Саратова	0,5	0,5	1	рисунки
5.3	Экскурсия в школьный музей	1	-	1	экскурсия
5.4	Знаменитые земляки	0,5	1	1,5	викторина
5.5	Водоёмы с.Альшанка	0,5	1	1,5	практическая работа (очищение родника)
6	Азбука спортивнооздоровительного туризма	1	6	7	
6.1	Вязка узлов	0,5	1	1,5	зачет
6.2	Соревнования по вязке узлов	-	1	1	соревнования
6.3	Туристские переправы	0,5	-	0,5	опрос
6.4	Поход выходного дня	-	4	4	поход
	Итого:	14,5	21	36	

Содержание программы 1 года обучения

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	<p>Введение. Правила поведения туристов. Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста.</p>	<p>Иметь представление о нормах и правилах поведения юного туриста. Иметь представление о Кодексе чести юного туриста.</p>
2	<p>Туристско-бытовые навыки юного туриста</p>	
2.1	<p>История туризма Значение туризма для человека. Возникновение туризма. Мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники.</p>	<p>Иметь представление о значении туризма, иметь интерес к занятиям. Иметь представление об истории туризма.</p>
2.2	<p>Виды туризма Что значит отдыхать активно. Знакомство с разными видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, вело и автотуризм, конный.</p>	<p>Иметь представление о разных видах туризма</p>
2.3	<p>Организация привалов и охрана природы. Выбор места для привала. Выбор места для костра. Знакомство с понятием «бивак». <i>Практика</i> - выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.</p>	<p>Знать принципы выбора места для привала, места для костра. Знать, что такое «бивак».</p>
2.4	<p>Личное снаряжение и уход за ним. Личное туристское снаряжение. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. <i>Практика</i> - игра «выбери личное снаряжение».</p>	<p>Уметь отличать личное снаряжение; Знать принципы подбора одежды.</p>
2.5	<p>Укладка рюкзака. Правила укладки <i>Практика</i> - игра «собираем рюкзак».</p>	<p>Уметь правильно собрать рюкзак.</p>
2.6	<p>Туристские девизы и законы. <i>Практика</i> - игра «Собираем карточки с туристскими девизами»</p>	<p>Знать основные туристские девизы и законы</p>

2.7	<p>Питание в туристской группе. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. <i>Практика</i> - подбор продуктов для похода (письменно или устно).</p>	<p>Иметь представление о питании в походе, необходимом запасе воды для питья и правила транспортировки воды во время туристской прогулки</p>
2.8	<p>Виды костров (колодец, шалаш, звезда), костровые принадлежности, рисунки</p>	<p>Уметь изобразить основные виды костров в рисунках</p>
2.9	<p>Туристская группа на прогулке (экскурсии). Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.</p>	<p>Иметь представление о туристской группе и её передвижении.</p>
3	Топография и ориентирование	
3.1	<p>План и карта. План класса (кабинета), план местности. Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, ее отличие от спортивной карты. <i>Практика</i> - прогулка в парк с картой, рисунок и простейший план местности.</p>	<p>Иметь представление о плане местности. Иметь представление о топографической карте и её назначении.</p>
3.2	<p>Условные знаки. Простейшие условные знаки. <i>Практика</i> - топографическое лото</p>	<p>Знать основные топографические знаки, отличать назначение цветов (синий - водоемы и т.д.)</p>
3.3	<p>Компас. Его назначение. Виды компасов. <i>Практика</i> - зарисовка компаса.</p>	<p>Иметь представление об устройстве компаса</p>
3.4	<p>Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. <i>Практика</i> - определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование на местности без компаса и карты.</p>	<p>Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта по компасу.</p>

	<p>Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).</p> <p><i>Практика</i> - определение сторон горизонта по объектам местности непосредственно на местности или по предоставленным фотографиям.</p>	Уметь определять стороны горизонта по объектам местности
3.5	Соревнования по спортивному ориентированию. Виды.	Иметь представление о спортивном ориентировании как виде спорта
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	
4.1	<p>Личная гигиена юного туриста.</p> <p>Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.</p>	Знать принципы соблюдения личной гигиены.
4.2	<p>Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.</p> <p>Правила и способы обработки ран, ссадин, наложения простейших повязок.</p> <p><i>Практика</i> - игра «Айболит».</p>	Знать способы и правила обработки ран, ссадин; знать правила наложения простейших повязок.
4.3	<p>Профилактика и первая помощь при укусе клеща.</p> <p>Одежда для выхода в лес, препараты для защиты от укусов клещей. Помощь при укусе клеща, доставка в лечебное учреждение.</p>	Знать, как обезопасить себя от укуса клеща, правила оказания помощи при укусе клеща
5	Краеведение	
5.1	Я и моя семья. Что такое семья. Члены семьи.	Знать своё полное имя и имена своих родителей
	<p><i>Практика</i> - рисунки семьи.</p>	
5.2	<p>Что означают наши имена и фамилии.</p> <p>Происхождение имён и фамилий.</p>	Знать значение своего имени (фамилии)

5.3	История и культура родного края. История, культура и природные особенности родного края. Музеи.	Иметь представление о культуре и истории родного края.
5.4	Природа родного края. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Приборы для наблюдений за погодой. <i>Практика</i> - измерение температуры воздуха, воды.	Иметь представление о погоде, особенностях погоды в своей местности; уметь измерять температуру воздуха.
5.5	Карта Саратовской области, знакомство, местоположение области.	Иметь представление о местоположении Саратовской области
5.6	Животные, растения, грибы. Полезные растения и животные. Растения и животные - опасные для жизни. Внимание - грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей	Иметь представление об опасных животных ядовитых растениях, ядовитых грибах.
5.7	Полезные ископаемые, реки. Основные природные ресурсы области. Главные реки области: Волга, Хопёр, Медведица. Основные полезные ископаемые Саратовской области и Екатериновского района. <i>Практика</i> : зарисовка рек на контурной карте области.	Знать основные природные ресурсы края, основные реки, иметь представление об основных полезных ископаемых.
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма.	
6.1	Вязка узлов: прямой, проводник, встречный. <i>Практика</i> : тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость	Знать основное назначение и перечень туристских узлов
6.2	Соревнования по вязке узлов в группе. <i>Практика</i> - участие в соревнованиях	Уметь правильно завязывать 3 узла
6.3	Техника пешеходного туризма. Виды переправ.	Иметь представление о разных способах переправ в туристских походах

6.4	Отдых в походе. <i>Практика</i> - игры и конкурсы на местности, туристские песни.	Уметь организовать отдых в группе
6.5	Поход выходного дня.	Участие в походе выходного дня

Содержание программы 2 года обучения

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	Введение. Познавательная роль туризма. Правила поведения юных туристов. Уважительное отношение к окружающим людям. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр.	Знать правила поведения в различных ситуациях и в различных местах.
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	
2.1	Основы безопасности в природной среде и на улице. Правила разведения и поддержания	Знать правила разведения и поддержания костра.
	туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.	Знать правила пожарной безопасности. Знать номера телефонов аварийных служб.

2.2	<p>Личное снаряжение и уход за ним Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавицы и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, анорак, головной убор, обувь - и требования к нему.</p> <p><i>Практика</i> - укладка и упаковка рюкзака.</p> <p>Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка).</p>	<p>Знать особенности, правила эксплуатации и ухода. Иметь представление о личном снаряжении для зимнего времени и межсезонья, соревновательном личном снаряжении.</p>
2.3	<p>Групповое снаряжение и уход за ним Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, ремнабор, аптечка. Обязанности заведующего снаряжением (завхоза).</p> <p><i>Практика</i> - сушка снаряжения после туристской прогулки.</p>	<p>Иметь представление о групповом снаряжении для зимнего времени и межсезонья, специальном групповом снаряжении. Знать особенности, правила эксплуатации и ухода за групповым снаряжением. Иметь представление о деятельности завхоза.</p>
2.4	<p>Организация бивака и охрана природы. Охрана природы при организации биваков. Устройство и оборудование бивака. Выбор площадки для установки палаток. Выбор места для костра. Обязанности дежурного у костра. Тушение костров и охрана природы.</p> <p><i>Практика</i>- разведение костров. Упаковка спичек и сухого горючего.</p>	<p>Уметь выбирать место для бивака; уметь устанавливать бивак. Уметь разжигать костры. Знать правила охраны природы при организации биваков. Знать обязанности дежурного у костра.</p>

2.5	Туристская группа в походном строю. Строй туристской группы во время туристской прогулки, экскурсии: направляющий и замыкающий туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса.	Иметь представление о туристической группе; знать правила её передвижения в походе, в зимнем походе, на прогулке в зимнее время.
2.6	Питание туристской группы. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства. <i>Практика</i> - составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов.	Иметь представление о наборе питания и организации питания. Знать особенности хранения пищи. Знать обязанности завхоза по питанию, дежурного повара.
3	Топография и ориентирование	
3.1	План местности. Составление плана-схемы школы, двора и его вычерчивание условными знаками с указанием названия зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.	Иметь навыки чтения и составления плана - схемы.
3.2	Условные топографические знаки. Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Основные топографические знаки. Обязанности топографа туристской группы. <i>Практика</i> - чтение топографических знаков и нанесения их на карту.	Иметь представление об условном обозначении. Знать основные топографические знаки. Иметь навыки чтения топографических знаков и нанесения их на карту. Иметь представление о работе топографа.
3.3	Ориентирование по компасу. Понятие азимут. <i>Практика</i> - определение азимута на объект; между объектами.	Иметь навыки ориентирования по компасу. Уметь брать азимут на объект, между
		объектами.

3.4	<p>Ориентирование по плану и карте. Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Легенда. <i>Практика</i> - движение по простейшей легенде.</p>	<p>Иметь навыки ориентирования без компаса и карты. Знать как читать легенду. Иметь навыки движения по простейшей легенде.</p>
3.5	<p>Экскурсионное ориентирование. Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. П. в ближнем окружении школы, микрорайона (населенного пункта) по их описанию. <i>Практика</i> - нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога.</p>	<p>Иметь представление об экскурсионном ориентировании.</p>
3.6	<p>Прогулка с картой в лесопарк. <i>Практика</i> - нахождение объектов, указанных педагогом</p>	<p>Иметь представление об ориентировании на местности</p>
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	
4.1	<p>Личная гигиена туриста. Закаливание. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья.</p>	<p>Знать простейшие способы наблюдения за самочувствием.</p>
4.2	<p>Оказание первой доврачебной помощи. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар. <i>Практика</i>- игра по карточкам «Окажи помощь»</p>	<p>Знать характеристику различных травм. Иметь представление об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах.</p>
4.3	<p>Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок. <i>Практика</i> - игра «Айболит» (необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему).</p>	<p>Уметь обрабатывать раны, ссадины, мозоли. Уметь накладывать повязки.</p>

4.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки. Состав индивидуальной и групповой	Иметь представление о составе индивидуальной и групповой аптечки.
	аптечки. Назначение основных медикаментов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию. <i>Практика</i> - составление и упаковка аптечки.	Знать назначение основных медикаментов. Знать требования к упаковке и хранению медикаментов.
4.5	Способы транспортировки пострадавшего. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего. <i>Практика</i> - транспортировка условного пострадавшего на руках, на носилках	Знать способы транспортировки пострадавшего.
5	Краеведение	
5.1	Моя семья. Семейные традиции и праздники. Кровное родство, поколения. Как составить семейную летопись. Значение родословной. <i>Практика</i> - составление родословного древа	Знать элементарные правила составления родословного древа в пределах 3-х поколений Уметь составить родословное древо в пределах 3-х поколений
5.2	История села Альшанка и г. Саратова. Почему город вырос на этом месте. <i>Практика</i> - викторина о городе и селе.	Знать дату основания города, памятники архитектуры города
5.3	Экскурсия в школьный музей.	Иметь представление о быте людей
5.4	Знаменитые земляки. Панфилов, Табаков, Янковский	Знать имена знаменитых земляков и их вклад в историю города и страны

5.5	Водоёмы села Альшанка	Очищение родника
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	
6.1	Вязка узлов: прямой, проводник, штык простой, встречный, академический. Практика - тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость.	Уметь правильно завязывать 5 узлов
6.2	Соревнования по вязке узлов в группе или городские. <i>Практика</i> - участие в соревнованиях.	Уметь завязывать узлы: прямой, проводник, штык, встречный, академический.
6.3	<i>Практика</i> - соревнования по ТПТ в группе.	Участие в соревнованиях по ТПТ
6.4	Отдых в походе. Игры и конкурсы на местности, туристские песни. <i>Практика</i> - организация игр на местности	Уметь организовать отдых в группе
6.5	Поход выходного дня.	Участие в походе выходного дня

Воспитательная работа

Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося основной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная туристско-краеведческая образовательная деятельность. Туристско-краеведческая педагогическая деятельность предполагает воспитание человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего общей культурой, познавательной, творческой и социальной активностью, хорошими коммуникативными качествами, психологической устойчивостью.

Одна из основных задач учреждений дополнительного образования - личностное развитие детей. Воспитательная работа направлена на формирование патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей, экологическую

грамотность, бережное отношение и любовь к природе, эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие.

Работа с детьми проводится как на учебном занятии, так и в походах выходного дня, с использованием воспитательных средств:

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- личный пример и педагогическое мастерство педагога;

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников, конкурсов, игр, викторин и т.д.;
- встречи с интересными людьми;
- трудовые сборы и субботники;
- привлечение учащихся к посильной помощи в проведении мероприятий;
- совместные экскурсии на выставки, в музеи, туристские походы и т. д.
- коллективный просмотр видеофильмов

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Юные туристы-краеведы» необходимо:

1. Кадровое обеспечение: для реализации программы требуются педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, методист.
2. Информационное и материально-техническое обеспечение по разделам программы:

Раздел программы	Формы занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
1. Введение	Лекция, видеофильм	Экран, компьютер.
2. Туристско-бытовые навыки юного туриста	Беседа, игра, соревнование, практические занятия.	Групповое и личное снаряжение, видео и фотоиллюстрации, раздаточный материал, экран, компьютер.

3. Топография и ориентирование	Рассказ, самостоятельная работа, прогулки и экскурсии практическое занятие, игра.	Картографический материал, групповое снаряжение, раздаточный материал, компасы, транспортиры, экран, компьютер.
4. Краеведение	Рассказ, беседа, видеофильм, викторина, экскурсии, прогулки, походы.	Видео и фотоиллюстрации, буклеты, раздаточный материал, экран, компьютер.
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь	Лекция, викторина, беседа, видеофильм, практические занятия, игра.	Перевязочный материал, медикаменты, экран, компьютер, раздаточный материал.
6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	Лекция, беседа, видеофильм, практические занятия, поход.	Туристское и специальное снаряжение, инвентарь, экран, компьютер

Средства достижения результатов

информационные: книги, журналы, газеты, буклеты, учебники, учебные пособия, методическая литература, интернет-ресурсы

дидактические: топографические, спортивные, контурные карты, дидактический материал, дидактические игры, иллюстрации, открытки, таблицы, фотографии, раздаточный и демонстрационный материал по темам занятий

материальные: тетради, ручки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски, кисти, белая и цветная бумага, ножницы, картон, клей, природный материал, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, спальники, верёвки, костровые принадлежности, компасы, туристские коврики, аптечка, ремонтный набор, коллекция горных пород и минералов своей местности, мультимедиа и видеотехника

Методическая работа

- комплектование методических пособий, подбор и распределение материала по темам

- методические разработки по проведению занятий
- изготовление наглядного материала
- распечатка разработок, методических пособий

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
2. Алюшин А. В краю чудес, в краю растений.
3. Верба И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.
4. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. -М.,1998.
5. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.:Изд.центр «Академия» 2001.
6. Ганиченко Л. Котелок над костром. - М. 1994.
7. Дихтярев ВЛ. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
8. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя красная книга. - М.1983.
9. Ильичев АА. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
10. Инструкции по технике безопасности при проведении походов для школьников.
11. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: ИздатШкола, 1997.
12. Малинин Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Приволжское книжное издательство, 1979.
13. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско- краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. – М., РМАТ, 2001,-87с.
14. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.
15. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные. СП. 1997
16. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
17. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: Владос, 1999.
18. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.

Для учащихся:

1. Цветкова И.В. Туристыята, Москва: ЭЦДЮТЭ «Родина» 30с
2. Остапец А.А. На маршруте туристы- следопыты: Книга для учащихся. – Москва: Просвещение, 1987. -128с.
3. Ильина Т.А. Лекарственные растения. Москва: ЭКСМО, 2021-304с.
4. Голицин С. Сорок изыскателей. Издательство детская литература.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. Москва-Юрайт-2024